



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
PRIC805003: IST. COMPR. DI SISSA TRECASALI

Scuole associate al codice principale:

PRAA80500V: IST. COMPR. DI SISSA TRECASALI
PRAA80501X: "SALVADOR ALLENDE" LOC. SISSA
PRAA805021: "LA TROTTOLA" LOC. TRECASALI
PREE805015: "ELSA MORANTE" LOC. TRECASALI
PREE805026: "M. B. ALBERTI"
PREE805037: "GUGLIELMO MARCONI" - LOC. SIS
PRMM805014: TRECASALI "C.A. DALLA CHIESA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 36	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 39	Risultati scolastici
pag 45	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 59	Competenze chiave europee
pag 66	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 73	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 76	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 83	Ambiente di apprendimento
pag 93	Inclusione e differenziazione
pag 104	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 112	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 118	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 131	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	138	82,9	81,8	95,2
Scuola primaria	291	407,7	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	247	292,3	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6	2,7	2,8	3,3
Scuola primaria	14	19,6	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	9	12,6	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	12	8,6	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	30	23,6	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,2%	0,2%	0,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	19,9%	23,6%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	30,3%	26,9%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	17,7%	24,1%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC805003	95,18%		✓		
PREE805015 5 C	100,00%		✓		



PREE805015 5 D	93,75%		✓		
PREE805037 5 A	95,65%	✓			
PREE805037 5 B	91,30%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PRIC805003	67,21%				✓
PRMM805014 3 A	70,00%				✓
PRMM805014 3 B	61,90%			✓	
PRMM805014 3 C	70,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	2,00%	98,00%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	1,92%	98,08%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il numero di studenti frequentanti la scuola dell'infanzia è superiore alle medie a livello provinciale, regionale e nazionale, i due plessi della scuola dell'infanzia di Sissa e Trecasali riescono ad accogliere un maggiore numero di iscritti andando incontro alle necessità famiglie. Sono presenti alunni anticipatori sia in ingresso che in uscita. Nel triennio 2022/2025 non sono stati trattenuti alunni in obbligo d'istruzione. Il rapporto tra il numero di studenti e il numero di docenti è positivo e permette di supportare adeguatamente la popolazione studentesca. Dalla tabella risulta che nella scuola primaria vi è una bassa percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate mentre non sono presenti nella scuola secondaria di primo grado. Nella scuola secondaria di primo grado il livello mediano dell'indice ESCS è medio-alto e la variabilità tra le classi è bassa. La collaborazione tra la scuola e le famiglie, nonché la presenza dei genitori nei momenti rilevanti della vita scolastica dei figli, è in generale positiva.

Vincoli

Il numero di iscritti frequentanti la scuola primaria è inferiore alle medie a livello provinciale, regionale e nazionale. Un vincolo che ha portato l'Istituto a diversificare l'offerta formativa per una maggiore rispondenza alle esigenze dell'utenza. Un esempio: l'introduzione del tempo pieno in entrambi i plessi della scuola primaria nonché la partecipazione alla rete FAMI per potenziare la lingua italiana (L2) rivolta agli alunni stranieri presenti nell'Istituto. Da non trascurare la presenza del docente di potenziamento L2 in organico nella scuola secondaria di primo grado dall'anno scolastico 2025/2026. Da migliorare il coinvolgimento di alcune famiglie poco partecipi alla vita scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il tessuto imprenditoriale di Sissa Trecasali è caratterizzato prevalentemente da aziende agricole e attività artigianali che rendono il territorio un'eccellenza del settore agro-alimentare, rappresentando una fonte importante di opportunità professionali. La collaborazione con il comune, le associazioni e le aziende del territorio è molto buona, gli enti locali sono molto attenti al mondo della scuola, sostenendolo con servizi dedicati (mensa, trasporti, educatori per gli alunni con disabilità, attività culturali). Il tasso di disoccupazione nella regione Emilia-Romagna è tra i più bassi d'Italia.

Vincoli

Il territorio presenta alcune difficoltà logistiche poiché è caratterizzato da numerose frazioni che non sono servite adeguatamente dai mezzi di trasporto, la popolazione è distribuita in tante piccole realtà territoriali e molti studenti hanno difficoltà a raggiungere la scuola in orario extracurricolare quando non è previsto il servizio dello scuolabus. Il tasso di immigrazione nella regione Emilia-Romagna è il più alto d'Italia e all'interno della scuola primaria la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è superiore alle medie di riferimento, tuttavia non si rilevano difficoltà di inserimento e convivenza.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,8	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,9	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	56,7%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,3%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	40,0%	72,5%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,8%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	12,4%	6,2%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	7,6	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet	9	7,3	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		50,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		15,9%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	70,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		2,3%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		31,8%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,4%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,7%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	25,0%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	61,4%	62,9%	65,9%
Musica	✓	59,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	52,3%	61,7%	54,0%



Scienze	✓	65,9%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,6%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		50,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		15,9%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	70,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		2,3%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		31,8%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,4%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,7%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	25,0%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	61,4%	62,9%	65,9%
Musica	✓	59,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	52,3%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	65,9%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,6%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	PRIC805003	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		66,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	23,7%	20,8%

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		31,8%	45,1%	27,8%
Coding e robotica		50,0%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		15,9%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	70,5%	82,9%	73,5%
Fotografico		2,3%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	81,8%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		31,8%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		15,9%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		11,4%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,7%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	25,0%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	61,4%	62,9%	65,9%
Musica	✓	59,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	52,3%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	65,9%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,6%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		66,7%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		73,8%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	14,3%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,4%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,4%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		7,1%	5,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		24,4%	32,7%	26,9%
Aula Concerti		17,8%	13,0%	18,2%
Aula Magna	✓	55,6%	55,5%	61,2%



Aula Polifunzionale	✓	73,3%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni		31,1%	29,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	82,2%	87,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata		35,6%	35,3%	27,1%
Cucina interna	✓	62,2%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	62,2%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	84,4%	87,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		15,6%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	66,7%	61,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	95,6%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	40,0%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	64,4%	64,7%	63,6%
Teatro	✓	28,9%	18,2%	29,9%
Altre strutture	✓	15,6%	23,0%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,3	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	29,5%	20,9%	29,5%



Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		15,9%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		40,9%	39,8%	49,6%
Palestra	✓	90,9%	95,3%	95,1%
Piscina		2,3%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive		15,9%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	7,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,8			
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	0,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	45,4%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,4%	21,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di buoni mezzi economici, grazie alla dotazione ordinaria fornita dallo Stato, al contributo volontario che le famiglie riconoscono alla scuola, a donazioni da parte di associazioni del territorio e all'aggiudicazione di diversi bandi rivolti alle scuole. La scuola ha investito molte risorse per innovare gli ambienti di apprendimento mediante digital board, tablet, notebook, chromebook e fornire i laboratori e le classi delle migliori dotazioni didattiche, quindi attualmente gode di una buona dotazione di strumenti informatici, e una elevata dematerializzazione delle comunicazioni grazie alla loro pubblicazione sul sito della scuola e sul registro elettronico. L'Istituto Comprensivo consta di cinque plessi scolastici nuovi, innovativi, sostenibili, sicuri e inclusivi, dotati di ampi parcheggi. Le sedi sono facilmente raggiungibili dai docenti e dal personale scolastico, per gli studenti è garantito il servizio di trasporto con gli scuolabus, e l'accesso ai vari plessi è garantito anche agli studenti in particolari situazioni di svantaggio. Entrambi i plessi della scuola dell'infanzia si caratterizzano per aule ampie e spaziose, locale sala lettura, angoli dedicati a laboratori creativi e un ampio giardino dotato di giochi da esterno. Inoltre la scuola dell'infanzia di Sissa ha una propria

Vincoli

Da potenziare la rete Wi-Fi che in alcune fasce orarie della giornata non riesce a supportare il numero di utenti connessi (comprensivo del numero di dispositivi in dotazione alla scuola) e andrebbe ulteriormente ampliata e potenziata.



cucina interna che fornisce pasti caldi anche in altri plessi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		16%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,8%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	4,4%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,3%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni		64,4%	58,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,1%	23,0%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	23,2%	19,5%



	✓			
Da più di 3 a 5 anni		24,4%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		31,1%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	68,4%	65,5%	65,5%	73,2%
A tempo determinato	6	31,6%	34,5%	34,5%	26,8%
Totale	19	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	40,0%	60,4%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	27	60,0%	39,6%	38,2%	34,0%
Totale	45	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	50,0%	66,5%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	19	50,0%	33,5%	37,4%	32,7%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali


1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,4%	3,3%	2,6%
35-44 anni	15,4%	10,9%	13,6%	12,6%
45-54 anni	53,8%	40,2%	41,8%	36,7%
55 anni e più	30,8%	47,5%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	5,9%	7,5%	6,1%
35-44 anni	11,1%	15,9%	16,6%	13,8%
45-54 anni	44,4%	42,2%	40,7%	36,7%
55 anni e più	44,4%	36,1%	35,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,7%	9,4%	8,4%
35-44 anni	11,8%	24,9%	23,3%	21,7%
45-54 anni	52,9%	35,3%	35,6%	34,2%
55 anni e più	35,3%	32,1%	31,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,3%	8,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,6%	12,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	46,7%	17,6%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	53,3%	63,5%	67,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	5,5%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,0%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	78,4%	13,9%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni	21,6%	67,6%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,9%	8,1%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	18,3%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	23,5%	15,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	58,8%	58,4%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	4	10,1	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,7	3,7	5,5



I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		18,8%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		31,3%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	40,6%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	90,6%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		28,1%	36,0%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	75,0%	67,3%	56,0%
Atelierista		12,5%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		37,5%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	84,4%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	65,6%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	40,6%	43,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	71,9%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	37,5%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	81,3%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale	✓	71,9%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		21,9%	15,5%	10,2%
Pedagogista		25,0%	43,2%	21,7%



	✓			
Pediatra		12,5%	13,9%	5,0%
Psicologo	✓	93,8%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale		6,3%	27,4%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	58,8%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		26,5%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		14,7%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		3,1%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni	✓	62,5%	47,7%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		33,3%	32,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,6%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	17,5%	18,6%
Più di 5 anni	✓	35,6%	31,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	8,8%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni			15,5%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	11	68,8%	14,0%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	4	25,0%	61,7%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	18,6%
Più di 5 anni				25,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PRIC805003		Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	16,4%	13,7%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	19,5%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	15,6%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni	1	33,3%	48,4%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'Istituto Comprensivo circa la metà degli insegnanti è a tempo indeterminato, questo consente una continuità nelle attività didattiche e nei progetti, inoltre la maturità del personale di servizio consente di disporre di un valido patrimonio di esperienze. La cospicua presenza di docenti a tempo determinato rappresenta un importante apporto di nuove esperienze. Le competenze professionali vengono aggiornate regolarmente attraverso i diversi corsi di formazione proposti dalla rete d'ambito e da altri enti. Un contributo importante, per quanto concerne la formazione relativa alle competenze digitali e alla dematerializzazione sulle pratiche amministrative, è stato dato dai corsi finanziati dai fondi europei (PNRR). Il lavoro svolto negli anni sulla realizzazione del curriculum verticale, delle prove comuni e relativo alla continuità tra i diversi ordini di scuola ha generato un processo virtuoso di scambio di conoscenze, proposte progettuali, richiesta di formazione e criteri di gestione delle attività didattiche condiviso tra i docenti dell'Istituto.

Vincoli

Il numero di docenti di sostegno a tempo indeterminato è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali. Attualmente nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria vi è un sensibile avvicendamento di docenti a tempo determinato, con ricadute sulla continuità delle attività didattiche. Di rilievo è una misura introdotta per garantire stabilità agli alunni con disabilità, permettendo la conferma del docente precario per l'anno successivo, su richiesta della famiglia e previa valutazione positiva del Dirigente Scolastico, sentito il GLO, il D.M. 32/2025.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La maggior parte dei bambini mostra un progressivo sviluppo delle autonomie personali (vestirsi, gestire materiali, andare in bagno) e partecipa con crescente sicurezza alle attività quotidiane. I bambini stanno sviluppando competenze linguistiche adeguate alla fascia d'età: utilizzano frasi sempre più articolate, raccontano esperienze e interagiscono con i pari. Durante le attività di gioco strutturato e libero emergono capacità di collaborazione, negoziazione e rispetto delle regole. Si osserva un buon livello di curiosità, di problem solving e di attenzione condivisa. Le insegnanti adottano osservazioni sistematiche, griglie e documentazione fotografica per monitorare i progressi nei diversi campi di esperienza. Vengono organizzati momenti di confronto collegiale per condividere osservazioni e definire strategie didattiche comuni. Le proposte educative vengono differenziate in base ai livelli di sviluppo: attività a piccoli gruppi, percorsi personalizzati e tempi flessibili. La scuola promuove un clima di accoglienza, sicurezza e benessere affettivo, fondamentale per l'apprendimento. E' attiva una costante collaborazione con le famiglie attraverso colloqui, comunicazioni e scambio di osservazioni. Vengono predisposti

Punti di debolezza

Alcuni bambini necessitano di tempi più lunghi per raggiungere alcuni traguardi, ma mostrano comunque progressi costanti. Sono da implementare attività mirate, seppur già presenti, per piccoli gruppi che manifestano fragilità specifiche (linguistico-espressive, emotive, motorie). Non sempre i bambini anticipatari giungono con una totale autonomia personale ed emotiva.



ambienti ricchi e stimolanti, che favoriscono autonomia, gioco, movimento, linguaggio e relazione. La scuola si impegna a valorizzare i punti di forza di ogni bambino e a sostenere le fragilità con interventi mirati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PRIC805003	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	99,4%	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PRIC805003	100,0%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	97,6%	98,3%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PRIC805003	16,7%	36,7%	28,3%	16,7%	1,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PARMA	16,3%	28,8%	27,2%	19,2%	4,6%	3,9%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	0,0%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	1	3
Percentuale	3,1%	0,0%	3,4%	1,4%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	2,0%	2,0%	1,9%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,2%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	1,2%	1,1%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	0	0	1
Percentuale	3,1%	4,0%	0,0%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di PARMA	2,9%	2,7%	2,4%	2,7%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PRIC805003	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PARMA	1,7%	1,1%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La totalità degli alunni della scuola primaria e la maggioranza degli studenti della scuola secondaria di primo grado è ammessa alla classe successiva, con percentuali in linea con le medie provinciali, regionale e nazionali. Un accurato lavoro di progettazione e realizzazione di attività specifiche consente l'inclusione efficace e veloce degli studenti di nuovo arrivo. La definizione di criteri di valutazione condivisi ed applicati con costanza e coerenza garantiscono una valutazione omogenea ed un'azione didattica fortemente uniformi nelle classi e nei plessi dell'Istituto.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti con votazione alta (9-10) conseguita all'Esame di Stato è inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, quindi bisognerà dedicare maggiore attenzione alle attività di potenziamento. Nella scuola primaria la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è piuttosto alta, ma non è distribuita in modo uniforme in tutte le classi. Questo significativo movimento in ingresso di studenti in corso d'anno comporta la necessità di attività specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.60	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	54,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE805015	54,7	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 2C	54,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE805037	53,6	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 2A	53,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.00	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	42,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE805015	45,6	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 2C	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso PREE805037	40,1	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 2A	40,1	n.d.	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.00	61.20	61.50
Scuola primaria - classi quinte	60,4	95,2	0,2	95,2	↔	↔	↓
Plesso PREE805015	60,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	62,2	100,0	3,1	100,0	↔	↔	↔
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	59,1	93,8	-2,3	93,8	↔	↓	↓
Plesso PREE805037	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	60,9	95,6	3,0	91,3	↔	↔	↔
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	59,0	91,3	-3,3	95,6	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.10	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	51,4	95,2	-3,8	91,6	↓	↓	↓
Plesso PREE805015	47,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	48,1	100,0	-5,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	46,9	93,8	-8,3	87,5	↓	↓	↓



Plesso PREE805037	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	48,9	95,6	-5,0	91,3	↓	↓	↓
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	59,8	91,3	3,3	91,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.30	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	86,3	95,2	n.d.	92,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805015	88,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	86,1	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	92,6	93,8	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805037	84,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	87,1	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	81,8	91,3	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					69.30	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	72,6	95,2	n.d.	92,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805015	72,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	69,1	100,0	n.d.	95,2	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PREE805015 - Sezione 5D	76,8	93,8	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805037	72,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	72,4	95,6	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	73,4	91,3	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					194.90	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,8	67,2	-4,7	98,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.10	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,8	67,2	-3,5	98,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							



Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	230,2	67,2	11,6	98,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,0	67,2	16,1	98,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	10,0%	90,0%
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	13,6%	86,4%
Situazione della scuola PRIC805003	9,1%	90,9%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,4%	91,6%



Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	18,2%	81,8%
Situazione della scuola PRIC805003	5,2%	94,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM805014 - Sezione 3A	10,5%	31,6%	31,6%	21,1%	5,3%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3B	15,0%	30,0%	25,0%	15,0%	15,0%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3C	15,8%	21,1%	42,1%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola PRIC805003	13,8%	27,6%	32,8%	17,2%	8,6%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PRMM805014 - Sezione 3A	21,1%	15,8%	42,1%	15,8%	5,3%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3B	30,0%	10,0%	25,0%	20,0%	15,0%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3C	15,8%	21,1%	31,6%	21,1%	10,5%
Situazione della scuola PRIC805003	22,4%	15,5%	32,8%	19,0%	10,3%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM805014 - Sezione 3A	5,3%	n.d.	94,7%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PRMM805014 - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PRIC805003	1,7%	1,7%	96,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PRMM805014 - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
	n.d.	15,0%	85,0%



Plesso PRMM805014 - Sezione 3B			
Plesso PRMM805014 - Sezione 3C	n.d.	10,5%	89,5%
Situazione della scuola PRIC805003	n.d.	12,1%	87,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE805015 - Sezione 2C	9	1	4	3	3
Plesso PREE805037 - Sezione 2A	10	4	6	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC805003	41,3%	10,9%	21,7%	13,0%	13,0%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE805015 - Sezione 2C	11	1	0	3	4
Plesso PREE805037 - Sezione 2A	15	7	0	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola PRIC805003	56,5%	17,4%	0,0%	10,9%	15,2%
Emilia-Romagna	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	5	2	3	3	8
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	4	1	2	4	4
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	5	5	2	3	6
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	7	0	2	8	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC805003	26,6%	10,1%	11,4%	22,8%	29,1%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PREE805015 - Sezione 5C	9	2	4	2	3
Plesso PREE805015 - Sezione 5D	7	1	2	1	3
Plesso PREE805037 - Sezione 5A	9	3	1	2	6
Plesso PREE805037 - Sezione 5B	4	4	1	4	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PRIC805003	38,2%	13,2%	10,5%	11,8%	26,3%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	0,1%	99,9%	1,6%	98,4%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	0,4%	99,6%	5,9%	94,1%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	1,6%	98,4%	4,2%	95,8%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003		
Nord est		
ITALIA		



geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PRIC805003	1,1%	98,9%	1,4%	98,6%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PRIC805003 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PRIC805003 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



ROMAGNA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PRIC805003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PRIC805003 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La distribuzione degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria nel livello di apprendimento alto (A2) è superiore alle medie di riferimento per quanto riguarda le prove di Inglese Reading e Inglese Listening (per quanto riguarda Inglese Reading nelle classi quinte è in linea con i valori di riferimento). Nella scuola primaria e secondaria la variabilità dei punteggi tra le classi è inferiore, mentre quella dentro le classi è superiore rispetto alle medie di riferimento.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica per la scuola secondaria e per le classi seconde e quinte della scuola primaria sono inferiori ai punteggi di riferimento (per quanto riguarda Italiano nelle classi quinte soltanto rispetto al riferimento nazionale). La distribuzione degli alunni della scuola secondaria nei livelli di apprendimento alti (4 e 5) è inferiore alle medie di riferimento per quanto riguarda le prove di Italiano e Matematica. Nella scuola secondaria l'effetto scuola è leggermente negativo per Italiano e Matematica, mentre nella scuola primaria è leggermente negativo soltanto per le prove di Matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di Inglese Reading e Listening è superiore, mentre quello delle prove di Italiano e Matematica è inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore per le prove di Inglese Reading e Listening, mentre nelle prove di Italiano e Matematica è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è in inferiore rispetto ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono inferiori alla media regionale per quanto riguarda le prove di Italiano e Matematica.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	14.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	61.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	39.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.2			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	68.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.2			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.9			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	62.7			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.7			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un				



livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali lavora al rafforzamento delle competenze chiave europee degli studenti, attraverso una costante azione educativa che accompagna il percorso didattico degli alunni. Sono stati elaborati dei criteri comuni e condivisi per la valutazione delle competenze che viene effettuata attraverso il modello proposto dal MIUR. Il livello di competenza degli alunni è in generale rapportabile al livello delle competenze curricolari. Non si apprezzano significative differenze tra le classi, se non in relazione a casi particolari, per i quali si può fare riferimento anche ai livelli degli apprendimenti e delle abilità curricolari. La maggior parte degli alunni delle classi quinte della scuola primaria raggiungono il livello intermedio o avanzato in quasi tutte le competenze chiave europee. Al termine del primo ciclo di istruzione numerosi alunni raggiungono livelli alti nelle competenze multilinguistiche.

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni delle classi quinte della scuola primaria che hanno raggiunto il livello iniziale o base è maggiore per le seguenti competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, imprenditoriale. Per quanto riguarda la competenza alfabetica funzionale i risultati sono da attribuire anche all'elevato numero di alunni trasferiti in entrata in corso d'anno nella scuola primaria, per i quali i docenti devono predisporre attività specifiche per l'acquisizione di questa competenza. Da migliorare al termine del primo ciclo di istruzione i livelli relativi alle competenze alfabetica funzionale e alla competenza matematica, scienze, tecnologie e ingegneria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli alunni della scuola primaria raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee. Da migliorare al termine del primo ciclo di istruzione i livelli relativi alle competenza alfabetica funzionale e alla competenza matematica, scienze, tecnologie e ingegneria.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
PRIC805003 PREE805015 - Sezione A	61,54	100%	↔	↔	↔
PRIC805003 PREE805026 - Sezione A	62,43	88%	↔	↔	↑
PRIC805003 PREE805037 - Sezione A	61,98	90%	↔	↔	↔
PRIC805003 PREE805037 - Sezione B	56,88	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
PRIC805003 PREE805015 A	50,40	96%	↓	↓	↓
PRIC805003 PREE805026 A	44,44	88%	↓	↓	↓
PRIC805003 PREE805037 A	49,41	90%	↓	↓	↓
PRIC805003 PREE805037 B	60,17	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
PRIC805003 PREE805015 A	203,77	100%	↑	↑	↑
PRIC805003 PREE805026 A	186,97	92%	↓	↓	↓
PRIC805003 PREE805037 A	196,78	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,10	201,70	194,90
PRIC805003 PREE805015 A	196,21	100%	↓	↓	↑
PRIC805003 PREE805026 A	195,56	92%	↓	↓	↑
PRIC805003 PREE805037 A	199,37	91%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			220,90	222,20	215,40
PRIC805003 PREE805015 A	248,43	100%	↑	↑	↑
PRIC805003 PREE805026 A	240,63	92%	↑	↑	↑
PRIC805003 PREE805037 A	223,90	91%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
PRIC805003 PREE805015 A	249,48	100%	↑	↑	↑
PRIC805003 PREE805026 A	247,09	92%	↑	↑	↑
PRIC805003 PREE805037 A	230,07	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come



erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79
PRIC805003 PRMM805014 A	202,51	80%	↔	↔	↑
PRIC805003 PRMM805014 B	199,94	71%	↔	↔	↑
PRIC805003 PRMM805014 C	192,78	75%	↔	↓	↓
PRIC805003 PRMM805014 D	198,53	70%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola PRIC805003			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,80	202,48	195,89
PRIC805003 PRMM805014 A	214	75%	↑	↑	↑
PRIC805003 PRMM805014 B	202	71%	↔	↔	↑
PRIC805003 PRMM805014 C	200	70%	↔	↔	↑
PRIC805003 PRMM805014 D	205	65%	↔	↔	↑



Punti di forza

I punteggi delle prove Invalsi di Italiano delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, conseguiti rispettivamente dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria, così come erano formate tre anni prima, sono in linea o superiori ai riferimenti regionale, dell'area geografica del nord-est e nazionale, per la maggior parte delle classi. I punteggi nelle prove Invalsi di Inglese Reading e Listening delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, conseguiti dagli alunni delle classi quinte della scuola primaria, così come erano formate tre anni prima, sono superiori ai riferimenti regionale, dell'area geografica del nord-est e nazionale, per la maggior parte delle classi. I punteggi delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado, conseguiti dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, così come erano formate due anni prima, sono superiori ai riferimenti nazionali e in linea ai riferimenti regionali e dell'area geografica del nord-est.

Punti di debolezza

I punteggi delle prove Invalsi di Matematica delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, conseguiti rispettivamente dagli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria, così come erano formate tre anni prima, sono inferiori ai riferimenti regionale e dell'area geografica del nord-est, per la maggior parte delle classi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio in Italiano e Inglese, mentre presenta alcune difficoltà in Matematica. La maggior parte delle classi della scuola primaria e della secondaria di primo grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove Invalsi di Italiano in linea o superiori a quelli regionali, tuttavia la totalità delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove Invalsi di Matematica inferiori a quelli regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola mette in atto diverse azioni per promuovere il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, affinché si sentano sicuri, accolti e supportati nel percorso di sviluppo e apprendimento. Le attività curricolari ed extracurricolari promuovono l'autonomia degli studenti, prevenendo la dispersione scolastica e contrastando ogni forma di discriminazione e di bullismo/cyberbullismo. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno a disposizione uno sportello psicologico tenuto da un esperto esterno, finalizzato alla prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica e ogni anno vengono realizzati incontri di sensibilizzazione con esperti. Particolare attenzione è dedicata ai percorsi individualizzati e personalizzati degli studenti, grazie anche al supporto e alla collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Nel corso dell'anno scolastico vengono effettuati diversi incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini dedicati alla continuità scolastica, alle attività di accoglienza degli alunni in ingresso. Numerose sono inoltre le iniziative legate all'orientamento degli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, che li accompagna

Punti di debolezza

Al momento non si evidenziano particolari criticità negli esiti in termini di benessere a scuola.



progressivamente nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Recentemente è stata istituita la commissione intercultura a supporto delle famiglie con cittadinanza non italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	67,6%	80,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	17,1%	21,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	42,9%	50,3%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	36,2%	49,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		21,9%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	93,2%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	59,1%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	88,6%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,9%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,0%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,9%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,7%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	61,0%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	87,8%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	92,7%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	73,2%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,4%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	86,2%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	50,5%	52,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	78,1%	73,8%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,8%	82,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	93,3%	81,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	37,1%	30,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,4%	50,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	27,6%	31,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		88,6%	83,8%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	7,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	90,9%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	81,8%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	79,5%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,3%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	88,6%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,8%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	81,8%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	47,7%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,6%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,8%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	82,9%	80,7%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,9%	83,7%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	70,7%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,7%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,5%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,7%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	87,8%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,8%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	34,1%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,8%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		36,4%	31,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	54,5%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,8%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,1%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,3%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	39,0%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,5%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali ha sviluppato e aggiornato in questi anni il curricolo verticale per tutte le discipline, che individua i traguardi di competenza e i traguardi minimi nei diversi anni, secondo le Indicazioni Nazionali. Questo risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, in quanto si basa su un'analisi dei bisogni degli studenti e delle famiglie del nostro territorio. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro/guida per la loro attività. Sono stati individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, e le competenze chiave trasversali, in linea con i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sono state aggiornate e somministrate alle classi le prove iniziali, intermedie e finali comuni e condivise, e sono stati aggiornati i criteri comuni per la valutazione degli alunni. I risultati conseguiti nelle prove comuni sono stati analizzati e discussi all'interno dei dipartimenti di materia. Nella scuola si è lavorato per gruppi di disciplina in verticale e per classi in orizzontale, ci sono stati momenti di programmazione orizzontale comune a tutti i plessi della primaria, con cadenze regolari durante l'anno. Analisi e revisione

Punti di debolezza

Non si segnalano particolari criticità nell'area relativa al curricolo, progettazione e valutazione.



delle scelte effettuate sono avvenute attraverso la discussione e il confronto fra docenti e dirigente nei gruppi e nelle riunioni del Collegio sono stati inoltre aggiornati i criteri d'Istituto di valutazione e definizione del curricolo personale. Numerose sono state le attività di ampliamento dell'offerta formativa organizzate con gli enti territoriali, e attraverso i fondi europei (PNRR), mirate a coinvolgere studenti e insegnanti dell'Istituto. E' inoltre attivo lo screening DSA per la scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.



Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,8%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,1%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	1,1%
In orario extracurricolare		68,2%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,8%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,2%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		0,9%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		40,2%	37,4%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente		78,5%	70,1%	53,5%



ne gestisce uno	✓			
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	60,7%	58,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	82,2%	79,9%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	68,2%	67,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		34,6%	39,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	86,0%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		23,4%	23,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		23,6%	29,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,2%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	56,6%	42,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	67,9%	59,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		21,7%	24,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	14,2%	27,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	19,8%	22,3%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	65,1%	59,9%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		17,9%	16,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		17,0%	7,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		2,3%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,6%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,6%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	47,7%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registo	✓	77,3%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	50,0%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	50,0%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	81,8%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,1%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		18,2%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,5%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		38,6%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	PRIC805003	PARMA		
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,6%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	87,8%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	68,3%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,9%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,4%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,8%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	85,4%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	95,1%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		80,5%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		65,9%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		26,8%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,4%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		9,8%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	22,0%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,0%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		9,8%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	94,3%	96,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	89,6%	83,9%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,4%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	99,1%	95,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,3%	94,2%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	91,5%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,9%	85,9%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,8%	87,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,3%	89,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,1%	77,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	95,3%	88,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		53,8%	38,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		68,9%	54,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,8%	17,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	68,2%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	90,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di	✓	88,6%	93,2%	92,0%



forza e di debolezza				
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,9%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	88,6%	95,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	84,1%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	79,5%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	79,5%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,4%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,5%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,9%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,9%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	56,1%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,8%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,4%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,6%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,2%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,7%	96,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,4%	92,2%	92,0%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	80,5%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,7%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,4%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,4%	83,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		29,3%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		43,9%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,5%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

Gli spazi laboratoriali e i supporti didattici a disposizione vengono utilizzati in modo regolare dagli studenti, in base alla disciplina ed alle pratiche educative dei vari docenti. Le pratiche innovative hanno trovato sempre più spazio nelle attività educativo-didattiche mediante l'uso di strumenti come le digital board e gli altri device, e grazie alla costante disponibilità dei docenti alla formazione e all'aggiornamento sul tema. All'interno del Regolamento d'Istituto, sono previste sanzioni nei confronti degli alunni per l'uso inappropriato degli smartphone, improntate non tanto alla sanzione quanto alla riflessione e al recupero di atteggiamenti corretti. All'interno della scuola è presente uno sportello psicologico di supporto al personale scolastico e agli alunni per tutte quelle situazioni di fragilità che possono sussistere nella vita scolastica (bullismo, cyberbullismo, disagio adolescenziale, gestione della classe, ecc.).

Punti di debolezza

Alcune famiglie risultano poco collaborative con i docenti quando si ritiene necessario intervenire per gestire e risolvere situazioni problematiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		5,9%	3,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,7%	62,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,6%	65,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	70,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,0%	55,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		49,5%	34,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,1%	50,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		9,5%	8,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	30,5%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	72,6%	67,9%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	88,6%	87,3%	91,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		63,6%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,2%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,7%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,3%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	31,8%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	65,9%	72,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,7%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		58,5%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,2%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,5%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,0%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	34,1%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	31,7%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	61,8%	65,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,1%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	52,8%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,5%	36,6%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		28,1%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,0%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,0%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,1%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,7%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,7%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,2%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,9%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,1%	5,0%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	38,8%	34,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,0%	58,2%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	21,0%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia		49,0%	60,9%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	34,7%	37,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		11,2%	19,8%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		60,2%	60,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,3%	57,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola		35,7%	28,4%	25,7%



dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	44,9%	37,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,1%	39,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,4%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,8%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		61,4%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,0%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	93,2%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		50,0%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		63,6%	73,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,1%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,8%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,7%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		15,9%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,4%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		58,5%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,5%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,6%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,2%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,6%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,7%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		61,0%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,0%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,9%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,1%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		14,6%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,6%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,6%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		11,4%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,2%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,4%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		20,5%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,9%	83,1%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,1%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,3%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	95,1%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	31,7%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,4%	31,4%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	53,7%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		22,0%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,8%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,9%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	38,6%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,5%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		45,5%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,4%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,2%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	65,9%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,3%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,3%	3,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,3%	71,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	39,0%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,3%	51,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,2%	81,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,5%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,2%	74,9%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,6%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,9%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola garantisce un ambiente inclusivo rimuovendo tutti gli ostacoli che possono impedire il pieno sviluppo della personalità di tutti gli alunni, nessuno escluso. Al tal fine gli studenti con Bisogni Educativi Speciali usufruiscono di una didattica individualizzata e personalizzata, per ognuno di loro viene "cucita" un'offerta formativa che tenga in debita considerazione i punti di forza e i punti di debolezza, per promuovere il successo formativo. Durante l'anno vengono svolte attività di recupero e potenziamento sia in orario curricolare che extracurricolare in particolare nelle discipline linguistiche e logico-matematiche. I risultati di apprendimento raggiunti sono costantemente monitorati e valutati in occasione dei consigli di classe e dei dipartimenti di materia.

Punti di debolezza

La qualità degli interventi didattici per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali è da ritenersi positiva anche se sono da migliorare i risultati di apprendimento di una parte di studenti. I corsi di recupero extracurricolari della scuola secondaria di primo grado vengono erogati sulla base delle disponibilità del personale docente, svolgendosi in alcuni periodi dell'anno (primo e/o secondo quadrimestre), per alcune classi (prime, seconde e/o terze) e soltanto per alcune materie (Italiano, Matematica e/o Inglese).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un



ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	83,0%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,2%	72,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		84,0%	90,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	67,0%	72,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		65,1%	72,9%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	44,3%	59,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	37,7%	39,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		46,2%	52,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		32,1%	36,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	21,7%	29,3%	35,1%
Altra azione per la continuità		14,2%	17,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,6%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,2%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,8%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		70,5%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	72,7%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	47,7%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		27,3%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	70,5%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		6,8%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,7%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,6%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,2%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,5%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		73,2%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	70,7%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	46,3%	53,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		26,8%	28,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	92,7%	87,5%	85,3%



Altra azione per la continuità		9,8%	21,9%	24,5%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	29,4%	23,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,7%	60,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		20,6%	18,0%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		5,9%	11,8%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		8,8%	14,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		8,8%	12,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		8,8%	9,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		2,9%	3,0%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		14,7%	25,4%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		23,5%	26,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		5,9%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		5,9%	13,0%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,4%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		72,7%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		27,3%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,4%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		13,6%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		2,3%	2,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		13,6%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	29,5%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,8%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		31,8%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		38,6%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		20,5%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		9,1%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,6%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario		95,1%	95,0%	92,1%



curricolare ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		29,3%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	95,1%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	24,4%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		68,3%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,2%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		34,1%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	68,3%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,4%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	82,9%	83,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	58,5%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		19,5%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PRIC805003	1,2%	1,2%	43,6%	18,9%	25,9%	9,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PARMA	0,0%	0,0%	22,6%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,3%
EMILIA ROMAGNA	0,0%%	0,0%%	29,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,9%	5,2%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	30,5%	57,2%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PRIC805003	92,0%	78,0%
Riferimenti		
Provincia di PARMA	93,8%	78,7%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano regolarmente e in più occasioni per discutere e pianificare la formazione delle classi, nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Gli studenti delle classi di passaggio vengono coinvolti in vari momenti, con visite guidate nei plessi di ingresso e attività comuni e strutturate, decise dai docenti in sede di una programmazione espressamente dedicata alla continuità. Vengono monitorati i risultati conseguiti dagli alunni con un passaggio di informazioni in incontri previsti nel piano annuale delle attività con ricadute positive nella composizione delle classi. La scuola realizza percorsi di orientamento anche tramite open day a tema che coinvolgono gli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria, con la partecipazione degli Istituti di scuola secondaria di secondo grado di Parma e provincia, di alcune aziende e di un esperto esterno con il quale la scuola collabora al fine di fornire un profilo orientativo attraverso la somministrazione di test standardizzati che rilevano le attitudini e gli interessi degli studenti. L'Istituto è in rete con con "Food Farm 4.0", modello unico di collaborazione scuola-impresa-territorio per la formazione agroalimentare, dove studenti di istituti superiori e ITS, affiancati da

Punti di debolezza

Non sempre il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta dell'indirizzo della scuola secondaria di secondo grado viene recepito dalle famiglie con evidenti ricadute negative. Dalla tabella infatti si evince che la percentuale di ammissione al secondo anno della scuola secondaria di secondo grado è più bassa rispetto agli studenti che hanno seguito il consiglio di orientamento.



aziende e consorzi, producono e commercializzano prodotti, acquisendo competenze pratiche su tecnologie 4.0, sostenibilità e sicurezza alimentare, supportando al contempo progetti solidali e la ricerca.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze



trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		6,5%	11,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	33,6%	47,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		54,2%	36,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,9%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,3%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	53,3%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		24,4%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		7,1%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		52,4%	48,2%	46,3%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		26,2%	33,0%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento povinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento povinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento povinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	13	13	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.050,5	2.896,7	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	4,3%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	9,6%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	9,6%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	6,4%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,1%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	26,6%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	14,9%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	22,3%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	23,4%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	21,3%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	17,0%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	12,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	10,6%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,2%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,8%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	38,3%	41,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	1	24,5%	29,9%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Atteso che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nel processo di innovazione e di miglioramento volto a promuovere il successo formativo delle alunne e degli alunni, senza esclusione alcuna, sostenendone la motivazione e valorizzando gli stili e le modalità d'apprendimento di ciascuno, nonché contribuendo alla piena realizzazione dei diritti costituzionalmente riconosciuti quali la libertà d'insegnamento, il diritto allo studio e la libertà di scelta per le famiglie, l'Istituto, sia per la sua funzione educativa che per i suoi principi ispiratori, si configura come una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale volta al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. L'istituzione scolastica garantisce la piena partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e orienta la propria organizzazione alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico investendo sul capitale umano, sul benessere organizzativo e sulle risorse finanziarie disponibili nonché sulla compartecipazione di soggetti pubblici e privati. Le priorità e gli obiettivi educativi e didattici sono condivisi e compartecipati con tutta la comunità scolastica tramite Registro Elettronico e sito istituzionale nonché l'utilizzo del diario di istituto. Il Piano di

Punti di debolezza

Una parte delle famiglie non consulta regolarmente il sito della scuola, il registro elettronico, l'email e il diario di istituto, canali con cui la scuola si impegna costantemente a fornire alla comunità scolastica comunicazioni e aggiornamenti.



Miglioramento individua le aree e gli obiettivi da realizzare nel triennio con attento monitoraggio da parte della Funzione Strumentale e del NIV con aggiornamenti costanti al Collegio dei Docenti tutto.

L'organigramma e il funzionigramma suddivide compiti e funzioni. I progetti deliberati e inclusi nel Piano dell'Offerta Formativa caratterizzano la mission e la vision dell'Istituto: il successo formativo di ciascun alunno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse



sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorit  indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		2,1%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,4%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		39,3%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		22,1%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	3,7	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	5.0	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.0	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4	60.0	57.1	53.0



Competenze linguistiche	1	37.9	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	7.9	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	4.3	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	2.9	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	5.7	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	8.6	7.8	5.2
Discipline STEM	0	18.6	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	7.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	27.9	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	35.7	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	6.4	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10.7	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.9	6.8	5.0
Metodologia CLIL	0	16.4	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	33.6	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.9	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	0.7	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.6	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.4	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	12.1	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	2.1	7.4	9.0
Altra tematica	0	32.1	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	43,6%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	5,7%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	5,0%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	12,9%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,7%	8,8%	10,3%



Università	0	3,6%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	10,7%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	12,9%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	20,7%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	30,0%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	35,7%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,4%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,7%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,7%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	25,7%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	2,1%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	40,0%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,3%			
Competenze linguistiche	15,8%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	82,2%			
Competenze linguistiche	2,2%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	34,2%			
Competenze linguistiche	18,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,8%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	28,8%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,4%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	4	3,1	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,6%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,8%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,9%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,6%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,9%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,6%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	13,5%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	13,5%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	1	26,9%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	19,2%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	30,8%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	15,4%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,8%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	23,1%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,6%	10,6%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	30,8%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	3,8%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,7%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	21,2%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	1	21,2%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	76,9%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	5,8%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	11,5%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	5,8%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	34,6%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola PRIC805003	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,9%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,2%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,1%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,2%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	35,0%	1,4%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	40,0%	2,3%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		4,1%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		13,3%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,5%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,2%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		6,6%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,2%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	50,0%	13,1%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,5%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,0%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		9,7%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola PRIC805003	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza	✓	74,6%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		63,8%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	84,8%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,5%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		22,5%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		58,0%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	81,2%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,6%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	60,1%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	81,2%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	81,9%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	65,2%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		27,5%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	80,4%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		56,5%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	72,5%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		52,2%	47,3%	45,7%
Altro argomento		25,4%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
--



	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Si	83,6%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema. Per quanto concerne la formazione dei docenti si tiene conto: - delle necessità emerse negli incontri collegiali, riportate nel Piano Triennale della Formazione; - degli obblighi in ambito privacy e tutela dei dati personali; - delle necessità di formazione in linea con gli investimenti PNRR/Agenda Nord e ai processi di Innovazione Didattica; - della formazione sulla sicurezza sia di base sia per l'antincendio sia per le tecniche di primo soccorso; - del percorso di formazione sistema integrato "0-6"; - Formazione inerente l'Intelligenza Artificiale con approfondimenti metodologici e didattici per il suo utilizzo in aula. La scuola inoltre raccoglie le esigenze di formazione dei docenti, cercando di prevedere un aggiornamento mirato a rispondere alle richieste di una società sempre più complessa e in continua trasformazione. La segreteria raccoglie ed aggiorna costantemente i fascicoli del personale in servizio presso l'Istituto e i docenti che compongono la middle management permettono la realizzazione della mission dell'istituto. I docenti dell'istituto sono stati coinvolti in gruppi di lavoro per la creazione di un curriculum verticale per tutte le discipline; i docenti delle classi "ponte" fra infanzia e primaria e

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari criticità salvo la presenza di un esiguo numero di docenti specializzati nel sostegno e nella lingua inglese tra il personale di ruolo.



primaria e secondaria hanno partecipato a gruppi di lavoro per garantire la continuità e la formazione delle classi. I gruppi si sono riuniti con modalità diverse, a seconda delle esigenze; tutti i materiali prodotti sono stati condivisi, anche attraverso la pubblicazione sul sito della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	10,2%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	10,5%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,4%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,4%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,3%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	1	2,4%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,1%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	4,2%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,2%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8%	3,9%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	0,8%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,3%	6,4%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,7%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,5%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,8%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	7,3%	9,0%	16,3%
Regione	1	5,4%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	36,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	4	3,8%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	9,2%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	38,0%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	11,4%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	3	5,7%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	53,2%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,8%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	14,6%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,4%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,0	1,5	2,1
Convenzioni	3	13,2	14,1	13,3
Patti educativi di comunità	2	0,6	0,7	0,7
Accordi quadro		0,2	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	4	1,1	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	9	13,3	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------



	PRIC805003	PARMA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,0%	5,8%	6,5%
Università	✓	18,5%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		4,1%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,8%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,3%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	6,6%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		8,8%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,5%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	6,4%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni		3,3%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	15,7%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,8%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,4%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,5%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	3,1%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		5,8%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,2%	0,7%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9%	5,8%	6,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	7,3%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,6%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,5%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,8%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	7,8%	9,7%	11,0%
Servizio mensa	✓	6,9%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,9%	3,1%	3,6%
Altro oggetto		7,1%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2%	12,5%	16,2%	17,9%
Scuola primaria	3%	12,5%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	5%	12,5%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC805003		✓		



	Riferimento provinciale PARMA	14,2%	42,5%	34,9%	8,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,9%	49,3%	26,6%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC805003				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	29,2%	61,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,8%	32,2%	56,7%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC805003				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,4%	33,0%	57,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	8,8%	32,6%	58,1%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC805003		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	13,6%	52,3%	29,5%	4,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC805003				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	11,4%	29,5%	59,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC805003				✓
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	9,1%	43,2%	47,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PRIC805003		✓		
	Riferimento provinciale PARMA	34,1%	43,9%	19,5%	2,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PRIC805003			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	0,0%	36,6%	39,0%	24,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PRIC805003			✓	
	Riferimento provinciale PARMA	4,9%	19,5%	56,1%	19,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	5,9%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,9%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,4%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		7,9%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,4%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola PRIC805003	provinciale PARMA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,9%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	7,9%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,4%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,8%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,6%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,3%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	19,8%	19,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	29,8%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	29,6%	29,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PRIC805003	Riferimento provinciale PARMA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	31,5	34,4	34,8	49,6
Scuola primaria (in euro)	43,9	40,3	32,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	36,1	43,5	29,9	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali mantiene una buona collaborazione con le associazioni del territorio e con le aziende, in particolare tramite la convezione stipulata con Food Farm 4.0. E' in rete con le scuole del territorio per la formazione del personale scolastico, con l'Università per formazione sicurezza e tirocinio e ha costanti rapporti con l'Ente Locale con cui collabora attivamente per fornire sempre un servizio efficiente ed efficace. Dall' a.s. 2025-2026 l'IC di Sissa Trecasali fa parte anche di una rete nazionale "EUDAIMON" in materia di servizi, consulenze e formazione, rendendo pienamente operativi i principi che danno senso all'acronimo EUDAIMON: - European Didactics: promuovere la qualità dell'insegnamento attraverso il confronto con pratiche innovative diffuse in Europa; - Autonomy: valorizzare la capacità progettuale e organizzativa di ciascuna scuola; - Innovation: sostenere processi di rinnovamento metodologico, organizzativo e gestionale; - Mobility: favorire esperienze di scambio e apertura internazionale; - Organization Network: mettere a sistema competenze, strumenti e buone pratiche, superando l'isolamento.

Punti di debolezza

Considerato il numero di iniziative e di progetti attivati annualmente è necessario un costante e attento lavoro di coordinamento e monitoraggio. Da ampliare la partecipazione attiva delle famiglie nella vita della scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Consentire ad ogni bambino di raggiungere un elevato livello di autonomia personale e sociale.

TRAGUARDO

Entro il termine del triennio il bambino riconosce e comunica le proprie esigenze, desideri e paure, con un lessico chiaro. Ascolta e comprende brevi storie. Conosce il proprio corpo e le sue parti, la sua famiglia e riesce a relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Riflessione sul percorso di crescita in base alle griglie deliberate





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire il potenziamento delle abilità degli studenti di fascia alta e il recupero delle abilità degli studenti di fascia bassa.

TRAGUARDO

Diminuire le differenze tra classi parallele e all'interno delle classi al termine del primo ciclo d'istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso e in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli studenti delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli studenti delle fasce medio-basse.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Favorire il miglioramento della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e della competenza di base in scienze e tecnologie rispetto alle scuole di riferimento. Si continuerà ad investire sulla competenza digitale anche per il tramite dell'IA.

TRAGUARDO

Raggiungere un livello d'istituto nei risultati delle prove standardizzate nazionali equivalente o superiore alle scuole di riferimento come evidenza di un miglioramento del sapere, saper fare, saper essere degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base di quanto emerso durante il processo di autovalutazione nelle aree degli Esiti, in termini di evidenze, punti di forza, punti di debolezza e giudizi espressi nelle rubriche di valutazione, sono state scelte le priorità riferite alle aree attualmente più critiche, e quindi più vicine alle reali necessità dell'Istituto. Inoltre, esse sono in linea con il lavoro già svolto dal Collegio dei Docenti nello scorso triennio e vanno a completare la riflessione, già avviata, sulla valutazione degli studenti.