



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali si propone di:

- promuovere il miglioramento del servizio scolastico attraverso l'azione collegiale (orientando l'azione didattica ed educativa all'autovalutazione e al miglioramento);
- affinare e condividere le procedure didattiche e valutative, proporre indirizzi per la progettazione curricolare, didattica e organizzativa (orientati alla didattica per competenze e prevedere percorsi personalizzati per il recupero, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze);
- promuovere l'inclusione e il benessere, aprirsi al territorio e valorizzare la comunità educante.
- incrementare la digitalizzazione delle attività, l'innovazione e la sperimentazione;
- promuovere il multilinguismo e l'internazionalizzazione.
- Investire sull'Orientamento e sulle azioni di continuità orizzontale e verticale.
- promuovere trasversalmente l'educazione civica mediante i nuclei fondanti di sviluppo della cittadinanza digitale, sviluppo economico e sostenibilità, Costituzione con percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e digitale
- Investire sul capitale umano mediante la formazione del personale e la valorizzazione professionale.
- continuare ad incrementare la digitalizzazione in corso d'opera mediante l'IA e le tecnologie didattiche innovative.

A tal fine il PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA include:

- Gli Obiettivi formativi prioritari dell'Istituto;
- l'Offerta Formativa con le attività progettuali;
- il Curricolo di Istituto, con particolare riferimento all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- le iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso (Legge n. 107/15 comma 16);
- I moduli di orientamento formativo per accompagnare gli studenti nelle loro scelte;
- Le strategie di prevenzione della dispersione scolastica esplicita;



- i regolamenti e quanto previsto dalla Legge n.107/2015;
- criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, nella Scuola Primaria (ai sensi dell'O.M. 03/2025) e Secondaria di primo grado (i risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati) mediante rubriche valutative con particolare attenzione all'autovalutazione ed alla valutazione formativa, cardini del Decreto Legislativo n. 62/2017;
- Le azioni specifiche per lo sviluppo dell'inclusione e del benessere a scuola
- le azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale scolastico, le competenze STEM e del pensiero computazionale, anche attraverso l'esplorazione e l'applicazione di strumenti basati sull'Intelligenza Artificiale per potenziare l'apprendimento e sviluppare nuove professionalità, favorendo, ad esempio, laboratori di coding e machine learning come da piano di digitalizzazione deliberato e allegato nella sezione dedicata (PNSD)
- Le azioni specifiche per l'internazionalizzazione come da piano deliberato e allegato nella sezione dedicata (azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione)
- inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di apprendimenti formali-non formali e informali che vengano tutti equamente e regolarmente valutati;
- le attività formative per il personale docente ed ATA (Legge n.107/15);
- le azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con Italiano come L2;
- E-Safety Policy per contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

I risultati ottenuti nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica nel triennio 2022-2025 richiedono un approfondimento sulla didattica mediante un'attenta progettazione delle attività curricolari ed extracurricolari, che dovranno essere orientate ad incrementare le competenze in modo da ridurre la variabilità dei risultati scolastici dentro le classi, e a migliorare i risultati ottenuti complessivamente dall'Istituto.

Si continuerà quindi a porre l'attenzione sui dati restituiti da INVALSI in modo da migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento attraverso nuove pratiche organizzative e didattiche, rafforzando le relazioni di collaborazione tra i "diversi attori" scolastici, anche di ordini differenti, per un perseguimento di risultati migliori ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale.



In calce il link atto di indirizzo del Dirigente Scolastico

link atto indirizzo dirigente

<https://www.icsissatrecasali.it/circolare/atto-di-indirizzo-del-dirigente-scolastico-per-lelaborazione-del-ptof-2025-28>



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Consentire ad ogni bambino di raggiungere un elevato livello di autonomia personale e sociale.

#### Traguardo

Entro il termine del triennio il bambino riconosce e comunica le proprie esigenze, desideri e paure, con un lessico chiaro. Ascolta e comprende brevi storie. Conosce il proprio corpo e le sue parti, la sua famiglia e riesce a relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti di riferimento.

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Favorire il potenziamento delle abilità degli studenti di fascia alta e il recupero delle abilità degli studenti di fascia bassa.

#### Traguardo

Diminuire le differenze tra classi parallele e all'interno delle classi al termine del primo ciclo d'istruzione.



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Favorire il miglioramento della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e della competenza di base in scienze e tecnologie rispetto alle scuole di riferimento. Si continuerà ad investire sulla competenza digitale anche per il tramite dell'IA.

### Traguardo

Raggiungere un livello d'istituto nei risultati delle prove standardizzate nazionali equivalente o superiore alle scuole di riferimento come evidenza di un miglioramento del sapere, saper fare, saper essere degli studenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dell'autonomia dei bambini**

---

L'autonomia personale e sociale si sviluppa principalmente nel campo di esperienza "Il Sé e l'Altro", ma coinvolge anche "Il Corpo e il Movimento", attraverso il gioco, la scoperta del proprio sé, il confronto con gli altri, la gestione delle emozioni e delle regole, e il riconoscimento di sé come parte di una comunità, gettando le basi per la cittadinanza attiva e il rispetto delle diversità, tramite le indicazioni nazionali e i 5 campi di esperienza (Il Sé e l'Altro, Il Corpo e il Movimento, Immagini, Suoni, Colori, I Discorsi e le Parole, La Conoscenza del Mondo).

Gli insegnanti accolgono, valorizzano e ampliano le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

Nel rispetto dei bisogni formativi di tutti i bambini verranno progettati appositi percorsi con l'obiettivo di supportare i bambini della scuola dell'infanzia nel raggiungimento di un elevato livello di autonomia personale e sociale.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola**



## dell'infanzia

### Priorità

Consentire ad ogni bambino di raggiungere un elevato livello di autonomia personale e sociale.

### Traguardo

Entro il termine del triennio il bambino riconosce e comunica le proprie esigenze, desideri e paure. con un lessico chiaro. Ascolta e comprende brevi storie. Conosce il proprio corpo e le sue parti, la sua famiglia e riesce a relazionarsi positivamente con i pari e gli adulti di riferimento.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Riflessione sul percorso di crescita in base alle griglie deliberate

---

## Attività prevista nel percorso: Miglioramento dell'autonomia personale e sociale

---

### Descrizione dell'attività

Attivazione di percorsi didattici nella scuola dell'infanzia orientati all'autonomia personale e sociale dei bambini, affinché ciascuno di essi riesca a riconoscere e a comunicare le proprie esigenze, desideri e paure con un lessico chiaro, sia in grado di ascoltare e comprende brevi storie, di conoscere il





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Favorire il potenziamento delle abilità degli studenti di fascia alta e il recupero delle abilità degli studenti di fascia bassa.

### Traguardo

Diminuire le differenze tra classi parallele e all'interno delle classi al termine del primo ciclo d'istruzione.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso e in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli studenti delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli studenti delle fasce medio-basse.

---

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di corsi di potenziamento e di corsi di recupero

---

Descrizione dell'attività

Attivazione di corsi di potenziamento e di corsi di recupero nell'ambito linguistico e logico-matematico, gratuiti e su base



volontaria per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, sulla base delle segnalazioni dei Consigli di Classe.

La gestione dei percorsi, che verranno svolti in orario extracurricolare al pomeriggio, è affidata ai docenti della scuola secondo una metodologia didattica di individualizzazione delle attività e di potenziamento del metodo di studio e delle abilità linguistiche, logiche e matematiche.

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado hanno la possibilità di iscriversi e partecipare ai seguenti corsi gratuiti e su base volontaria: il corso di latino, che fornisce un primo approccio alla lingua latina in vista della frequenza di una scuola superiore che preveda la lingua latina nel suo curriculum, e il corso di Coding, che ha la finalità di potenziare le competenze degli studenti relative al pensiero computazionale, cioè al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine: potenziamento delle conoscenze, abilità, competenze da parte degli alunni delle fasce medio-alte; recupero delle conoscenze, abilità, competenze in italiano, matematica, lingua straniera da parte degli alunni delle fasce medio-basse. Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine: adesione limitata da parte degli studenti ai corsi di potenziamento e recupero per la sovrapposizione di impegni extracurricolari, oppure per la decisione delle famiglie di non avvalersi di questa opportunità. Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine:



miglioramento dei risultati curricolari da parte degli alunni delle fasce medio-alte e delle fasce medio-basse; riduzione della differenze tra le classi e all'interno delle classi. Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine: difficoltà a colmare le lacune per le quali si necessita di azione di recupero.

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

---

“ Scopo della valutazione è stimolare la crescita e il miglioramento. Tutte le altre finalità, pur rispettabili, sono solo sfaccettature dello sforzo generale che consiste nel valutare le condizioni presenti come base per migliorare. Una valutazione che non porti a un perfezionamento delle pratiche è sterile” (Kempfer H. H., citato in Knowles M., 1996)

Aumentare la qualità dei processi didattici e favorire il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi nelle competenze degli alunni e nei confronti delle scuole di riferimento.

Si progetteranno percorsi per combinare una solida preparazione disciplinare con strategie di gestione della prova utilizzando simulazioni online per abituare gli studenti al formato digitale e, soprattutto, analizzare gli errori passati per identificare punti deboli e migliorare le competenze di lettura e problem-solving, sfruttando anche la didattica laboratoriale.

Si ritiene opportuno agire inoltre sulla qualità e sulla quantità di interventi didattici condivisi per classi parallele e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese. Affinare e condividere le procedure didattiche e valutative nell'ambito delle interclassi della scuola primaria e dei dipartimenti della scuola secondaria favoriranno la collaborazione fra i docenti e l'uso di buone prassi per ridurre la variabilità nella classe e tra le classi parallele di uno stesso plesso o di plessi differenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Favorire il miglioramento della competenza alfabetica funzionale, della competenza matematica e della competenza di base in scienze e tecnologie rispetto alle scuole di riferimento. Si continuerà ad investire sulla competenza digitale anche per il tramite dell'IA.

### Traguardo

Raggiungere un livello d'istituto nei risultati delle prove standardizzate nazionali equivalente o superiore alle scuole di riferimento come evidenza di un miglioramento del sapere, saper fare, saper essere degli studenti.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi.

---

Attività prevista nel percorso: Miglioramento dei risultati ottenuti dagli studenti nelle prove Invalsi

---

Descrizione dell'attività

Esercitazione sulle prove Invalsi degli anni precedenti, in particolare sulle prove di Italiano e Matematica, per favorire il miglioramento della competenza alfabetica funzionale, della



competenza matematica e della competenza di base in scienze e tecnologie rispetto alle scuole di riferimento. Attivazione di percorsi didattici orientati al potenziamento delle competenze, che siano coinvolgenti e stimolanti per gli studenti.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine: incremento dell'attenzione alla relazione tra obiettivi curricolari e nazionali; maggiore confidenza degli studenti nei confronti di nuove forme di verifica e valutazione; consolidamento delle conoscenze disciplinari in favore delle competenze ed abilità previste. Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine: difficoltà tecniche e logistiche nell'organizzazione delle simulazioni tramite device della scuola. Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine: accrescimento delle competenze degli studenti; miglioramento nei risultati delle prove Invalsi. Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine: rischio di modifica delle tempistiche didattiche finalizzate alle prove Invalsi.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali elementi di innovazione caratterizzanti l'istituto vertono sui seguenti percorsi:

1) un percorso "interno" all'Istituto, che ha portato ad un profondo rinnovamento delle strutture, degli spazi didattici, delle attrezzature, per favorire l'apprendimento, la transizione digitale e il benessere scolastico mediante l'utilizzo dei fondi PNRR (Scuola 4.0 - DM 65/2023 - DM 66/2023 - DM 19/2024 - Agenda Nord);

2) un percorso "esterno" che vede l'Istituto in rete e in collaborazione con altri Istituti, con reti, con fondazioni, con associazioni varie, per un arricchimento della offerta didattica e per uno scambio aperto e costruttivo con il territorio. In particolare si menziona la partecipazione al progetto "Un Patrimonio per la Scuola" il cui obiettivo è costruire un'esperienza di scuola "estesa", in grado cioè di valorizzare un nuovo concetto di spazio educativo e una innovativa dimensione dell'interprofessionalità nell'ambito della comunità educante. Grazie all'accordo tra INDIRE e la Provincia di Parma dieci scuole del territorio, tra cui l'IC di Sissa Trecasali, avranno l'opportunità di essere accompagnate nella progettazione e nella realizzazione di esperienze, per ripensare lo spazio culturale come un ambiente integrato al percorso curricolare delle scuole, in grado di valorizzare la dimensione pluridisciplinare ed esperienziale dell'educazione.

3) Un percorso esterno "nazionale" ed "europeo": grazie alla collaborazione con il SERN - Sweden Emilia Romagna is one of the main transnational networks in Europe fostering relations between Northern and Southern Europe and in particular between Sweden and Italy; all'adesione al Progetto FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) regionale "Una scuola di parole" a valere sul triennio 2025-2028; l'iscrizione di docenti dell'istituto alla Piattaforma eTwinning e all'adesione alla rete nazionale EUDAIMON che si propone di:

- Promuovere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e l'adozione di approcci educativi in linea con gli standard europei e internazionali;
- Radicare la cultura e la pratica dell'inclusione, della solidarietà, della legalità e della pace, proponendo l'Europa come comune terreno di democrazia;



- Educare alla necessità di condividere e implementare obiettivi e impegni assunti in ambito europeo;
- Rinnovare la missione democratica e civica dell'istruzione e rafforzarne la responsabilità sociale e la capacità di risposta;
- Promuovere la riflessione critica e documentata sulla collocazione dell'Europa nel complesso scenario della globalizzazione e del rapporto nord-sud ed est-ovest del pianeta
- Favorire la collaborazione fra scuole in materia di innovazione didattica, ricerca, formazione in servizio, aggiornamento professionale e diffusione di buone pratiche gestionali.
- Attivare azioni comuni di internazionalizzazione, gemellaggi e scambi con istituzioni scolastiche europee e non, anche attraverso la partecipazione a programmi europei quali Erasmus+, con particolare attenzione alla mobilità formativa all'estero per dirigenti, docenti, personale ATA e studenti, progetti educativi integrati con scuole straniere;
- Creare occasioni di studio e confronto sui sistemi scolastici europei, favorendo la costruzione di proposte di riforma e di miglioramento del sistema scolastico italiano dal basso.

Elaborare modelli organizzativi e procedurali di supporto alle scuole aderenti nella gestione di atti negoziali, con specifico riferimento a:

o comunità di pratiche per la documentazione delle esperienze internazionali

o affidamento di servizi di trasporto scolastico,

o procedure relative all'affidamento di minori all'estero,

o adempimenti connessi a questure e autorità competenti,

o applicazione delle innovazioni normative in materia di appalti.

11. Sostenere attività pilota e progetti didattici integrati, anche attraverso la costituzione di dipartimenti e sub-reti tematiche coordinati da scuole capofila per settore progettuale, progettazione condivisa di itinerari formativi a tema europeo/internazionale, la sperimentazioni di metodologie innovative;

12. La rete si propone di allargare il numero delle scuole partecipanti individuando almeno una scuola per ogni regione, promuovendo l'uso efficiente delle risorse, il monitoraggio e la valutazione continua delle attività della rete, la diffusione delle buone pratiche tra le scuole aderenti

13. Le scuole della rete avranno cura di utilizzare mezzi adeguati di comunicazione per promuovere e diffondere all'interno degli istituti e sul territorio la conoscenza degli strumenti di cooperazione comunitaria, anche attraverso la costruzione di opportuni collegamenti con altri attori in sede locale



e internazionale

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'istruzione è un pilastro fondamentale per lo sviluppo sociale, culturale ed economico di una nazione. Riuscire a garantire a ciascuno il successo formativo è un impegno rilevante che richiede l'impiego di tutte le possibilità offerte dall'autonomia scolastica. Autonomia didattica: l'IC di Sissa Trecasali concretizza gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconosce e valorizza le diversità, promuove le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo. Autonomia organizzativa: l'IC di Sissa Trecasali adotta, anche per quanto riguarda l'impiego dei docenti, ogni modalità organizzativa che sia espressione di libertà progettuale e sia coerente con gli obiettivi generali e specifici di ciascun tipo e indirizzo di studio, curando la promozione e il sostegno dei processi innovativi e il miglioramento dell'offerta formativa. Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo: l'IC di Sissa Trecasali, singolarmente o mediante reti e convenzioni, esercita l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico delle realtà locali e curando tra l'altro:

- la progettazione formativa e la ricerca valutativa;
- la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico;
- l'innovazione metodologica e disciplinare;
- la documentazione educativa e la sua diffusione all'interno della scuola;



- gli scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici.

Il dirigente scolastico è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

Il dirigente è coadiuvato in attività di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione dal middle management, leva strategica fondamentale per garantire un'efficace implementazione delle politiche educative, nel favorire l'innovazione pedagogica e nell'assicurare un ambiente di apprendimento produttivo e sostenibile. La Leadership distribuita comporta un' "azione concertata" affinché ci sia la presa di responsabilità da parte di tutti gli attori scolastici (studenti, docenti, genitori, altri stakeholder sul territorio) nel processo di decision making e nell'affrontare problemi e difficoltà che riguardano e coinvolgono l'intera comunità educante.

In allegato l'organigramma e il funzionigramma (middle management) ovvero il capitale umano che si tramuta in risorsa umana, strategica e valoriale dell'IC di Sissa Trecasali.

Le fonti di finanziamento per attività innovative provengono da Finanziamenti Pubblici e Istituzionali:

- PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza): Fondi ingenti per la "Scuola Digitale", laboratori innovativi, classi innovative e contrasto alla dispersione scolastica (azioni su studenti e famiglie).
- Fondi Europei (FSE+, FESR): Agenda NORD - fonti finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale.
- Bandi Regionali/Locali: Opportunità specifiche, come il progetto "Provincia"- concessione di contributi da parte della Provincia di Parma per interventi di qualificazione e miglioramento delle scuole dell'infanzia

## **Allegato:**

organigramma e funzionigramma IC di Sissa Trecasali - all PTOF 2025-2028 - a,s, 2025-26.pdf



## ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La sfida per il nostro Istituto è sia innovare gli ambienti didattici che rendere più efficace l'attività di insegnamento apprendimento e su questa direzione perseguire i traguardi di Europa 2020 (COM -2010, 2020). A tal fine il Progetto " Comunità digitale in campo" con l'utilizzo dei fondi PNRR - DM 66/2023 ha investito sulla formazione del personale scolastico come fattore di qualità per il sostegno ai processi di innovazione in atto e al potenziamento dell'offerta formativa con particolare riguardo alla prevenzione dell'insuccesso scolastico e al recupero degli abbandoni.

A tal fine verranno creati gruppi di lavoro e comunità di pratiche non solo per potenziare le competenze organizzative e metodologico -didattiche in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, ma anche per disseminare le buone pratiche maturate nella comunità scolastica per promuovere e rendere effettivi i diritti di cittadinanza digitale. Ne consegue un incremento delle competenze STEAM di alunne ed alunni anche in relazione a quanto previsto dal D.M. 65/2023.

Si aggiungono inoltre percorsi formativi rivolti al personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) per favorire un maggior raccordo tra pratiche didattiche e amministrative nonché implementare la dematerializzazione e la digitalizzazione dei servizi collegati al proprio ruolo.

### **Allegato:**

piano di formazione d'istituto- allegato al PTOF 2025-2028.pdf

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto ha stipulato diverse convenzioni con enti esterni; nello specifico con l' Università di Parma, l'Università di Palermo e l'Università di Modena e Reggio Emilia UNI.MO.RE, UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL LAZIO MERIDIONALE, UNIVERSITA' POPOLARE DI PARMA - E.T.S.



per i tirocini formativi attivi; Convenzione per la partecipazione ai corsi di formazione PASSWEB - scuola capofila il Liceo delle Scienze Umane "; con Asp - Ciao - "Con l'italiano andare oltre" ed è in rete con diversi istituti della provincia di Parma per il progetto Food farm, che mira a creare impresa, occupazione e ridurre la dispersione scolastica, potenziando l'orientamento.

L'istituto inoltre collabora con la Fondazione Cariparma, con l'associazione musicale Pistapoci, con l'associazione Avis, con il Rugby Colorno e con le principali associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti sul territorio. Infine, da segnalare le attività svolte nelle classi da Emiliambiente, Arpae e Consorzio di Bonifica e le visite guidate presso l'oasi LIPU di Torrile.

Inoltre l'istituto ha deliberato Rete Di Scopo Nazionale Eudaimon - (European Didactics, Autonomy, Innovation, Mobility, Organization Network) alla quale hanno aderito 192 Istituti Scolastici in tutto il territorio nazionale.

Il nome stesso della rete è un programma:

- European Didactics: promuovere la qualità dell'insegnamento attraverso il confronto con pratiche innovative diffuse in Europa;
- Autonomy: valorizzare la capacità progettuale e organizzativa di ciascuna scuola;
- Innovation: sostenere processi di rinnovamento metodologico, organizzativo e gestionale;
- 

Mobility: favorire esperienze di scambio e apertura internazionale;

- Organization Network: mettere a sistema competenze, strumenti e buone pratiche, superando l'isolamento.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Importanti lavori sono stati realizzati nei diversi plessi.



1) Lavori di adeguamento sismico ed efficientamento dell'impianto termico nella scuola dell'Infanzia di Trecasali.

2) Costruzione ed inaugurazione della nuova sede per la scuola Primaria di Sissa. L'edificio è stato progettato per favorire:

- una scuola di qualità;
- una scuola a basso consumo;
- una scuola sostenibile;
- una scuola aperta;
- una scuola fra dentro e fuori;
- una scuola per apprendere meglio;
- una scuola per chi ci lavora;
- una scuola per i cinque sensi;
- una scuola attrezzata;
- una scuola connessa.

3) Nella scuola Secondaria progettazione e realizzazione di un'aula STEAM e sistemazione di un'aula polifunzionale.

4) Le aule dei vari plessi sono dotate di moderne Digital board e molti arredi sono stati rinnovati per migliorare gli ambienti di apprendimento.

5) Si prevedono anche lavori di sistemazione dell'area esterna presente tra scuola Primaria e scuola Secondaria di Trecasali, con la realizzazione di un Orto inclusivo e di un'aula all'aperto.

6) La scuola Primaria di Trecasali risulta ampliata con spazi e ambienti di apprendimento innovativi.

## **Allegato:**

nuova sede scuola primaria .docx SISSA\_compressed.pdf





## **ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA**

L'IC di Sissa Trecasali aderisce al Progetto innovativo "Scuola Diffusa alla Reggia di Colorno" promosso dalla Provincia di Parma e [INDIRE](#) (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) che utilizza il patrimonio storico (la Reggia, Monte Fuso, ecc.) come aula estesa, trasformando il territorio in un contesto di apprendimento autentico e di sviluppo di competenze legate al patrimonio culturale, all'ambiente e alla cittadinanza attiva per gli studenti, con laboratori, attività didattiche e orientamento professionale.

### **Allegato:**

Progetto di colorno.pdf



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Eduverso ed interconnessioni verso una Scuola del futuro**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Comprensivo, 33 ambienti fisici di apprendimento tenendo conto anche degli ambienti digitali (ambienti on line tramite piattaforme cloud di e-learning e ambienti immersivi in realtà virtuale) per configurare nuove dimensioni di apprendimento ibrido. La base teorico pedagogica sulla quale vogliamo muoverci è l'Eduverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi spazi di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento on - life. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto l'Istituto negli ultimi anni non ha beneficiato di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

alcuni dei PON specifici per una innovazione digitale. In particolare non è stato possibile usufruire del PON per la Realizzazione di reti locali cablate e wireless nelle scuole (Prot. n 20480 del 20 luglio 2021) nei Plessi Primaria poiché la costruzione degli edifici sarà completata nell'anno in corso. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'Istituto nel rispetto del principio DNSH. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad aggiungere nelle aule una dotazione tecnologica con le nuove Digital Board che andranno ad integrare le LIM e i proiettori già presenti nell'Istituto che saranno riposizionate in quegli ambienti/atelier creativi di fruizione collettiva, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione. Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Chromebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica intelligente al fine di attuare un risparmio energetico. Uno sguardo particolare sarà rivolto alla realizzazione di un'aula a rotazione STEAM che ha la finalità di poter riutilizzare le dotazioni e la strumentazione acquistata negli anni, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Questi ambienti speciali non necessitano di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola, ed è corredato di contenuti didattici già pronti per i nostri studenti. Infine una certa attenzione sarà dedicata ad una nuova visione della scuola, con l'obiettivo che diventino veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e studenti.

### Importo del finanziamento

€ 111.774,46

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	39

## ● Progetto: Comunità digitale in campo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di formare il corpo docente, in modo da acquisire le skills necessarie alla formazione dei nativi digitali affinché possano utilizzare le conoscenze e le abilità apprese in modo consapevole e metterle al servizio della comunità come cittadini attivi. A tal fine verranno creati gruppi di lavoro e comunità di pratiche non solo per potenziare le competenze organizzative e metodologico - didattiche in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, ma anche per disseminare le buone pratiche maturate nella comunità scolastica per promuovere e rendere effettivi i diritti di cittadinanza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

digitale. Ne consegue un incremento delle competenze STEAM di alunne ed alunni anche in relazione a quanto previsto dal D.M. 65/2023. Inoltre, si rende necessario progettare percorsi formativi rivolti al personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) per favorire un maggior raccordo tra pratiche didattiche e amministrative nonché implementare la dematerializzazione e la digitalizzazione dei servizi collegati al proprio ruolo.

### Importo del finanziamento

€ 37.316,36

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

- **Progetto: STEAM 4 GOAL- Per un'educazione di qualità, equa ed inclusiva.**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Oggi più che mai si ha l'esigenza di sensibilizzare studentesse e studenti di tutte le età verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere da protagonisti il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro professionale, liberi da preconcetti culturali o di genere. Le materie STEAM rivestono un'importanza vitale a partire già dalla prima infanzia, poiché conoscerle fin da piccoli può influenzare le scelte future aiutando ad avere una visione oggettiva delle reali possibilità individuali. Il nostro istituto predilige un approccio STEAM per rendere ancora più interdisciplinare il processo apprenditivo e per consentire alle alunne ed agli alunni, di misurarsi, giocando, con l'estetica, la sensorialità, l'immaginazione, conservando l'atteggiamento sistematico, sperimentale e critico sulla realtà indagata. Pertanto per potenziare le competenze linguistiche, scientifiche, tecnologiche e digitali degli studenti e studentesse, la formazione e l'aggiornamento di tutto il personale della scuola e promuovere l'innovazione didattica, ci sono diverse strategie e misure che sulla scia di quanto finora effettuato si intende promuovere ed incrementare. L'IC Sissa Trecasali dovrà considerare l'integrazione di competenze digitali, scientifiche e tecnologiche in un'ottica interdisciplinare. Si potenzierà l'uso di tecnologie innovative, l'apprendimento basato su progetti e l'incoraggiamento degli studenti a sviluppare abilità pratiche, attraverso la metodologia dell' "imparare facendo". Con l'ausilio dei fondi PNRR - D.M. 65/2023 la scuola fornirà laboratori attrezzati e risorse didattiche avanzate per consentire alle studentesse ed agli studenti di sperimentare, esplorare e applicare le conoscenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche maturando competenze pratiche e creative. In ottica di promozione ad un accesso equo alle carriere STEAM, si intendono adottare iniziative per eliminare i divari di genere. Ciò include la promozione di modelli di ruolo femminili nelle discipline STEAM, l'organizzazione di programmi di mentoring per le studentesse interessate a queste aree e la sensibilizzazione sulle opportunità offerte dalle discipline scientifiche e tecnologiche. Intendiamo promuovere l'utilizzo di piattaforme digitali e risorse online che verranno utilizzate per fornire accesso a materiali didattici interattivi, tutorial e strumenti di simulazione. Partecipare ad eventi e progetti STEM stimola l'interesse delle studentesse e degli studenti incoraggiando la collaborazione, la creatività e la risoluzione dei problemi e consentendo di applicare le loro competenze digitali e scientifiche in contesti reali.

## Importo del finanziamento

€ 65.291,60



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Direzione...LA VITA!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

I dati Eurostat del 2022 mostrano che l'11,5% dei giovani tra gli 11 e i 24 anni lascia prematuramente il sistema educativo, un dato quasi due punti percentuali sopra la media



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

europea del 9,6%. Tuttavia, l'Italia ha registrato notevoli miglioramenti rispetto al passato. Nel 2002, il tasso di dispersione scolastica era del 24%, nel 2006 questa quota era pari al 20,8%, nel 2015 al 14,7%. I dati nazionali per la dispersione evidenziano quanto ancora vi sia da fare per recuperare un fenomeno che contribuisce ad accrescere i giovani NEET (not in education, employment or training). Si tratta di dati che richiamano alla responsabilità istituzionale e personale di coloro che cercano di servire la scuola e farne il bene. Promuovere un'istruzione equa e di alta qualità per tutti (GOAL 4 dell'Agenda 2030), in contrasto alla dispersione scolastica e all'analfabetismo funzionale, diventa cruciale per creare un futuro più sostenibile. Spetta a noi riflettere su come è meglio curare, per quanto possibile, l'azione generale e come orientare la nostra responsabilità personale operando per assicurare l'accesso universale alle opportunità educative mediante proposte diversificate al fine di rimuovere le barriere all'apprendimento e puntare a raggiungere il 9% entro il 2030. Il progetto "Direzione...la VITA" attua azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4. Destinatari dell'intervento sono i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Focus centrale è investire sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva con ricadute positive non solo sui risultati di apprendimento ma anche per sviluppare le soft skills alla base del loro successo formativo e che li accompagneranno nel loro percorso di vita. Le azioni e gli interventi saranno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo su quella che viene definita "disaffezione" scolastica alla base della futura dispersione.

### Importo del finanziamento

€ 70.591,28

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0

## Approfondimento

### 1. PNRR “Eduverso ed interconnessioni verso una scuola del futuro”

Nel corso del triennio 2022-25 l'Istituto Comprensivo ha avviato un lavoro di ripensamento e potenziamento delle dotazioni tecnologiche e di setting della scuola, al fine di offrire a docenti e studenti la possibilità di ricorrere a una didattica innovativa e ad una formazione aggiornata. Ciò è stato possibile grazie alla partecipazione al PNRR che ha consentito di ottenere le risorse necessarie per l'acquisto di dotazioni e strumentazioni al fine di implementare il numero di aule attrezzate per la didattica digitale, le tecnologie immersive, il lavoro cooperativo e di potenziamento, arredi (PNRR 2: Next Generation Classrooms e Next Generation Lab).

### Iniziative previste in relazione alla missione 1.4 - Istruzione del PNRR

Per il triennio 2022-25 l'Istituto Comprensivo potrà beneficiare dei fondi previsti dal PNRR per gli enti scolastici, in particolare quelli relativi alla Missione 4 - Istruzione e Ricerca, Investimento 1.4 (Ampliamento delle competenze e finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado) e 3.2 (Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori). Al fine di garantire un primo raggiungimento dei risultati già a dicembre 2024, come indicato negli Orientamenti, è previsto un



monitoraggio strutturato degli interventi, attraverso momenti intermedi e finali di verifica.

Importo assegnato per l'intervento 111.774,46 €.

Il progetto dettagliato sarà pubblicato appena inserito nell'apposita piattaforma \*.

### 2. Iniziative PNRR 4.0

All'Avviso Pubblico "INVESTIMENTO 1.4 "SERVIZI E CITTADINANZA DIGITALE" "Misura 1.4.1 - ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI SCUOLE giugno 2022- PNRR M1C1 FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA Next Generation EU, volta a migliorare l'esperienza dei cittadini nella fruizione di siti e servizi digitali, grazie all'adozione di modelli standard che favoriscano accessibilità, efficacia e inclusività, risultando in una maggiore equità per tutti i cittadini; l'Istituto provvederà alla realizzazione del servizio "Sito Internet (Pacchetto Scuola Online)"

Importo assegnato per l'intervento 7.301,00€

D.M. 65/2023 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statale: l'istituto realizzerà percorsi in merito al punto 3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi, avendo avuto un'assegnazione di fondi così ripartita:

Importo assegnato per l'intervento A 53.634,27€ per la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Importo assegnato per l'intervento B 11.657,33 € per la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

D.M 66/23 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali; realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.

Importo assegnato per l'intervento 37.316,36€

Linea di investimento 2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

I progetti dettagliati saranno pubblicati appena possibile nell'apposita piattaforma \* .

\* Piattaforma: <https://scuolafutura.pubblica.istruzione.it/>

3. Agenda nord finalizzata a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli alunni di scuola primaria

Il progetto prevede la realizzazione di moduli formativi volti ad integrare l'offerta formativa della scuola, nell'ambito dell'inclusione e del contrasto alla dispersione scolastica. L'obiettivo è lo sviluppo delle competenze di base nel settore linguistico, matematico e scientifico e contestualmente potenziare le competenze chiave per l'apprendimento degli studenti, in conformità con le indicazioni europee. Risulta fondamentale promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione di qualità, una scuola al centro della comunità, capace di accogliere anche oltre l'orario della didattica.

I moduli proposti riguardano il potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, italiano per stranieri, lingua inglese matematica e scienze) e il rafforzamento delle competenze digitali. Si mira a stimolare modalità diverse di apprendimento, valorizzando le intelligenze multiple (linguistica, logico-matematica, visuo-spaziale, corporeo-cinestesica, musicale, intrapersonale, interpersonale e naturalistica). Il progetto si fonda sull'idea che esistano diversi modi di apprendere e di essere "intelligenti"; mira a creare un ambiente educativo inclusivo, che accolga le peculiarità di ogni studente e fornisca esperienze didattiche diversificate.

Le attività formative integrano aspetti non solo disciplinari, ma anche artistici, musicali, motori e relazionali, per favorire una maggiore motivazione allo studio. Il progetto intende così promuovere esperienze scolastiche positive, aumentando la consapevolezza delle proprie risorse e strategie di apprendimento, attraverso un approccio pratico e personalizzato. Questo metodo rappresenta anche un'importante risorsa per il coinvolgimento di studenti con bisogni educativi speciali o provenienti da contesti culturali differenti.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

4. Agenda Nord Scuola secondaria di primo, delibera del collegio e del consiglio d'Istituto

All'istituto sono stati stanziati 100.000 euro.

Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021- 2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.