



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRESIVO DI SISSA TRECASALI

Piazzale Gianni Rodari n. 1 Loc. Trecasali - 43018 Sissa Trecasali (PR)

Sito WEB: www.icsissatrecasali.it Tel. 0521/878301

PEO: pric805003@istruzione.it - PEC: pric805003@pec.istruzione.it



Data e protocollo, come da segnatura

Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali
Prot. 0000390 del 15/01/2026
II-5 (Uscita)

All'albo online
All'Amministrazione trasparente Al sito
Web sezione PN2027
Agli Atti A tutta
la comunità scolastica
A tutti gli interessati Al
Direttore SGA

OGGETTO: AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE e/o ESTERNE PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI DI TUTOR e/o ESPERTI e/o FIGURE AGGIUNTIVE per lo svolgimento di percorsi co-curricolari in Orario Antimeridiano ovvero Pomeridiano non Coincidente con l'orario di servizio, nei percorsi afferenti ai Progetti: *MENTI - FUTURE* e HOPE FOR THE FUTURE della linea "Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A1 – Sotto azione ESO4.6. A1.B e Sotto azione ESO4.6. A1.C. - Azione A2 – Sotto azione ESO4.6. A2.B e Sotto azione ESO4.6. A2.C – Avviso Prot. 0136777 del 09/10/2024, interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche delle regioni del Centro-Nord, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060 e del Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020

TITOLO PROGETTO: MENTI-FUTURE

CODICE PROGETTO: ESO4.6.A2.B-FSEPN-EM-2024-54

CUP: C44D24001260007

TITOLO PROGETTO: HOPE FOR THE FUTURE

CODICE PROGETTO: ESO4.6.A1.B-FSEPN-EM-2024 112

CUP: C44D24001330007

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'articolo 97 della Costituzione della Repubblica italiana;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante, "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTO il decreto legislativo 30 luglio 1999, n. 300, recante "Riforma dell'organizzazione del Governo, a norma dell'articolo 11 della legge 15 marzo 1997, n. 59";

VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

VISTO il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche";

VISTO il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il "Codice dell'amministrazione digitale";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la legge 31 dicembre 2009, n. 196, "Legge di contabilità e finanza pubblica";

VISTO il decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, recante "Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101, recante "Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (regolamento generale sulla protezione dei dati)";

VISTO il Decreto Interministeriale 129 del 28 agosto 2018 - Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTO il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;

VISTO il regolamento UE n. 2020/852 del 18 giugno 2020, che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "*Do no significant harm*"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza" ed in particolare l'articolo 17;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

CONSIDERATO che la decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021, che ha approvato il PNRR, prevede per la linea di investimento 1.4, Missione 4, Componente 1, che “particolare attenzione dovrà essere riservata alle scuole che hanno incontrato maggiori difficoltà in termini di performance, con interventi su misura in funzione delle esigenze degli studenti, per le quali dovrà essere previsto un intervento di supporto da parte del dirigente scolastico con tutor esterni e, nei casi più critici, la disponibilità di almeno un’unità di personale supplementare per argomento (italiano, matematica e inglese) e per un minimo di due anni”;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l’acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTA la delibera del Comitato interministeriale per la programmazione economica (CIPE) n. 18/2014 e la decisione di esecuzione C (2014) 8021 *Final* – CCI 2014IT16M8PA001 del 29 ottobre 2014 di approvazione dell’accordo di partenariato 2014-2020 Italia;

VISTA la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l’approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca;

VISTA la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell’ambito dell’obiettivo "Investimenti a favore dell’occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) 8026 *Final* del 20 novembre 2023, recante modifica della decisione di esecuzione C (2014) 9952 che approva determinati elementi del programma operativo “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione” in Italia CCI 2014IT05M2OP001;

VISTO l’Accordo di Partenariato ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all’articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 4787 del 15 luglio 2022 di approvazione dell’accordo di partenariato relativo al ciclo di programmazione 2021-2027;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l’approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 “Scuola e competenze”, a titolarità del Ministero dell’istruzione e del merito;

VISTA la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2023) n. 6885 *Final* del 9 ottobre 2023 che modifica la Decisione C (2022) n. 9045 del 1° dicembre 2022;

VISTA la delibera CIPE 28 febbraio 2018, n. 21, di approvazione del Programma operati complementare (POC) “Per la scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;

VISTA la delibera CIPE 20 maggio 2019, n. 30, di modifica del Programma operativo complementare “Per la scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;

VISTA la delibera CIPESS del 9 giugno 2021, n. 41 “Programmi operativi complementari di azione e coesione 2014-2020 (articolo 242 del decreto-legge n. 34/2020)” con la quale si incrementa l’importo indicativo programmatico del Programma operativo complementare “Per la scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento”;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 27 ottobre 2023, n. 208, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’istruzione e del merito”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 5 gennaio 2021, n. 6, recante “Individuazione degli uffici di livello dirigenziale non generale dell’amministrazione centrale del Ministero dell’istruzione”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione, di concerto con il Ministro dell’economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l’attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell’istruzione;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – *Next Generation EU*;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, recante “*Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell’ambito della linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060*”;

CONSIDERATO che il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “*Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)*” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “*l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica*”, nonché il potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze in ambito spaziale e territoriale;

VISTO il Rapporto nazionale 2023, predisposto da INVALSI, all’esito delle prove volte alla rilevazione degli apprendimenti nelle scuole del Paese;

CONSIDERATO che i dati della dispersione scolastica e dei divari negli apprendimenti risultano particolarmente critici, anche nelle scuole del centro-nord;

CONSIDERATO che per contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze, in linea con gli obiettivi del PNRR e della programmazione dei fondi strutturali europei 2014-2020 e 2021-2027, occorrono interventi straordinari e mirati soprattutto nelle scuole che presentano livelli di apprendimento più critici, come rilevati da Invalsi;

CONSIDERATO che, al fine di poter raggiungere gli obiettivi specifici 10.1 e 10.2 del PON 2014-2020 sulla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e sul miglioramento delle competenze chiave degli allievi, nonché l’obiettivo specifico ESO4.6 e, in particolare, le azioni “Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica” e “Potenziamento delle competenze di base” del PN 2021-2027, appare necessario e urgente adottare un piano complessivo, denominato “Agenda Nord”, per finanziare attività formative e percorsi didattici per innalzare le competenze di base e quelle trasversali, contrastare la dispersione scolastica e l’abbandono precoce a cominciare dalla scuola primaria, introducendo anche metodi didattici inclusivi e innovativi e sperimentando modelli replicabili da estendere nei territori;

CONSIDERATO che tali percorsi formativi devono prevedere un insegnamento personalizzato che tenga conto delle esigenze di ciascuno, la promozione di attività di orientamento e tutoraggio, in coerenza con le Linee guida per l’orientamento, una didattica innovativa e laboratoriale e attività extracurricolari e

anche nei periodi di sospensione delle lezioni, per offrire agli studenti la possibilità di continuare a imparare, nonché percorsi formativi per i docenti sulla didattica orientativa, sulla progettazione didattica, sull'utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti, il coinvolgimento delle famiglie e azioni di supporto e accompagnamento delle scuole anche da parte degli enti di ricerca del Ministero dell'istruzione e del merito;

CONSIDERATO che è necessario che il suddetto piano "Agenda Nord", sulla base delle risorse disponibili, ricomprenda le istituzioni scolastiche delle regioni del Centro Nord, ricomprendendo le scuole statali e paritarie non commerciali delle c.d. "Regioni in transizione" e delle c.d. "Regioni più sviluppate" di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027, sulla base dei dati relativi alla fragilità negli apprendimenti, come risultanti dalle rilevazioni nazionali dell'INVALSI;

DATO ATTO che le istituzioni scolastiche sono state individuate da Invalsi sulla base dei dati in suo possesso e sulla base dei risultati negli apprendimenti di italiano, matematica e inglese, con particolare riferimento alle scuole in cui sono presenti studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti;

RILEVATO che il programma nazionale PN "Scuola e competenze 2021-2027" prevede l'obiettivo specifico ESO4.6, il quale ricomprende, in particolare, le azioni "Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica" e "Potenziamento delle competenze di base" e riveste una importanza strategica in quanto centrale rispetto all'obiettivo generale del Programma, e direttamente rispondente alle priorità della Commissione Europea in materia di dispersione scolastica;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. "Agenda NORD", rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 e, precisamente: Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto;

PRESO ATTO che gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati e migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione promuovendo la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

CONSIDERATO che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti delle scuole individuate;

CONSIDERATO che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e i talenti degli studenti, anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

PRESO ATTO che il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021- 2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 136777 del 09/10/2024 che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuole e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 102 dell'27/05/2024 del Ministro dell'istruzione e del Merito;

VISTO l'art. 125, comma 4, lettera b), del Regolamento (UE) n. 1303/2013 che prevede l'utilizzazione di una codificazione contabile di tutte le iniziative cofinanziate con i Fondi Strutturali;

VISTA la nota M.I.M. prot. AOOGABMI n.181969 del 13/12/2024 relativa all'autorizzazione del Progetto Avviso pubblico prot. n. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord, emanato nell'ambito dell'Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, con la quale si assegna a codesto Istituto il finanziamento di € 64.440,00;

VISTA la Delibera n. 3 del 12 novembre 2024 del Collegio Docenti ns prot. 7699/2024

VISTA la Delibera n.4 del 13 novembre 2024 del Consiglio d'Istituto ns prot. 7734/2024

VISTE le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F.;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 6 del 18.12.2025 con cui è stato approvato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss.. 2025-2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 6 febbraio 2025 con cui è stato approvato il Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTA la candidatura n. 6974 relativa all'avviso n. 136777 del 09/10/2024, FSE+, Agenda NORD presentata dall'I.C. di Sissa Trecasali (PR);

PRESO ATTO dell'assunzione in bilancio prot. n. 2279 del 17.03.2025;

VISTO il decreto di assunzione incarico RUP prot.6356 del 15.07.2025

VISTA la dichiarazione assenza conflitto di interessi RUP prot. 6357 del 15.07.2025

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTA la Disseminazione iniziale prot. 6359 del 15.07.2025;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

CONSIDERATA la necessità di individuare personale in possesso della necessaria esperienza e delle dovute competenze per il raggiungimento di Target e Milestone del progetto;

RILEVATA la necessità di individuare personale in possesso della necessaria esperienza e delle dovute competenze in qualità di "Tutor", in qualità di "Esperti" ed in qualità di "Figure aggiuntive" per la corretta esecuzione e per il raggiungimento di Target e Milestone del progetto;

RITENUTO necessario preliminarmente procedere alla ricognizione del personale interno all'Istituto che risultino idonei a ricoprire l'incarico e in caso di individuazione della figura richiesta di poter concludere la selezione affidando l'incarico al personale interno a questa Istituzione Scolastica;

DATO ATTO che suddetta attività non rientra nei compiti istituzionali del personale interno della scuola destinatario del presente avviso;

EFFETTUATA una valutazione di opportunità affinché non si verifichino conflitti di interesse e/o relazionali con colleghi, studenti e famiglie, tenuto conto altresì dell'autonomia professionale richiesta nell'espletamento delle loro attività (art. 26, CCNL 2006-2009 - Comparto scuola);

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica deve provvedere ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO che, all'esito della procedura, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti, in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990, la dott.ssa Giovanna Rotondo in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la dott.ssa Giovanna Rotondo ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO la necessità di individuare figure professionali nel ruolo di **TUTOR, ESPERTO e FIGURA AGGIUNTIVA**

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con l'individuazione di professionalità INTERNE/ESTERNE per il progetto di cui in oggetto;

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati;

Tutto ciò visto, considerato e premesso, che costituisce parte integrante del presente decreto,

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla L. n. 190/2012, recante "Disposizione per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione"

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa attraverso la valutazione dei curriculum mediante avviso pubblico avente per oggetto la formazione di una graduatoria finalizzata all'individuazione e alla selezione delle seguenti figure professionali per le azioni del progetto riportate:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Figure richieste	n° ore
1	A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN- EM-2024-112 LINGUA MADRE	<u>Parole in tasca: alleniamo con il gioco comunicazione, lettura, scrittura e vocabolario.</u> - DESCRIZIONE: Il modulo sarà dedicato ad incrementare la COMPETENZA CHIAVE EUROPEA inerente la comunicazione nella lingua madre dei nostri studenti	1 esperto 1 tutor 1 figura aggiuntiva	30

		<p>ossia la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia in forma orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).</p> <p>Le attività proposte promuoveranno la capacità di interagire in modo adeguato in contesti culturali e sociali diversi (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero) aumentando il bagaglio di conoscenze quali il vocabolario di base, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p> <p>Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri.</p> <p>Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>		
2	<p>A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN- EM-2024-112</p> <p>LINGUA MADRE</p>	<p><u>Scrittura creativa e digital storytelling</u> - DESCRIZIONE:</p> <p>Il progetto si propone di sviluppare e implementare le abilità linguistiche degli studenti, potenziare la capacità di creare storie in modo ordinato, logico e rispettoso della struttura narrativa.</p> <p>Sviluppare la capacità <i>di problem solving</i>. Iniziare a utilizzare semplici software di grafica e di animazione</p> <p>Il modulo sarà dedicato ad incrementare la COMPETENZA CHIAVE EUROPEA inerente la comunicazione nella lingua madre dei nostri studenti ossia la capacità di esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti in forma sia in forma orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p> <p>1 figura aggiuntiva</p>	30

		<p>Le attività proposte promuoveranno la capacità di interagire in modo adeguato in contesti culturali e sociali diversi (istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero) aumentando il bagaglio di conoscenze quali il vocabolario di base, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.</p> <p>Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri.</p> <p>Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>		
--	--	---	--	--

3	<p>A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN- EM-2024-112</p> <p>LINGUA MADRE</p>	<p><u>La musica è linguaggio delle emozioni</u></p> <p>DESCRIZIONE:</p> <p>La musica è linguaggio delle emozioni per eccellenza, travalica le differenze linguistiche e culturali, crea un bacino di sensazioni universali che uniscono popolazioni e stili di vita diversi, consente di superare le difficoltà di espressione della sfera emozionale e/o cognitiva.</p> <p>Con questo progetto ci si propone di consolidare la propedeutica musicale alla primaria dell'Istituto per favorire i benefici, in tutte le aree dello sviluppo, dati dalla possibilità di approcciarsi a questa disciplina.</p>	<p>1 esperto</p> <p>1 tutor</p> <p>1 figura aggiuntiva</p>	30
---	--	---	--	----

4	A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN- EM-2024-112 LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLA SCUOLA PRIMARIA	<u>Impariamo l'inglese ed.</u> <u>1 DESCRIZIONE:</u> Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (con eventuale certificazione). Il modulo sarà dedicato a promuovere le competenze e valorizzare l'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria, attraverso l'attivazione di ore di insegnamento impartite da insegnanti di comprovata qualificazione. In particolare ci si pone di migliorare le abilità di LISTENING (comprensione orale), SPEAKING (produzione e interazione orale), READING (comprensione scritta), WRITING (produzione scritta) in linea con il curriculum d'Istituto e la normativa europea. I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.	1 esperto 1 tutor 1 figura aggiuntiva	60
---	---	--	---	----

5	A1.B ESO4.6.A1.B-FSEPN- EM-2024-112 LINGUA INGLESE PER GLI ALLIEVI DELLA SCUOLA PRIMARIA	<u>Impariamo l'inglese ed 2</u> <u>DESCRIZIONE:</u> Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria (con eventuale certificazione). Il modulo sarà dedicato a promuovere le competenze e valorizzare l'apprendimento della lingua inglese nella scuola primaria, attraverso l'attivazione di ore di insegnamento impartite da insegnanti di comprovata qualificazione. In particolare ci si pone di migliorare le abilità di LISTENING (comprensione orale), SPEAKING (produzione e interazione orale), READING (comprensione scritta), WRITING (produzione scritta) in linea con il curriculum d'Istituto e la normativa europea. I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.	1 esperto 1 tutor 1 figura aggiuntiva	60
---	---	--	---	----

6	ESO4.6.A2.B- FSEPN- EM- 2024- 54 SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE	<u>Coding e Robotica: logica creativa tra programmazione e spazio</u> DESCRIZIONE: Il modulo sarà dedicato a sviluppare il pensiero computazionale e la logica creativa, potenziando le abilità di orientamento spaziale e introducendo esperienze di robotica per un apprendimento pratico e interattivo. Gli interventi formativi sono pertanto finalizzati al sostegno dei percorsi per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”.	1 esperto 1 tutor 1 figura aggiuntiva	30
7	ESO4.6.A2.B- FSEPN- EM- 2024- 54 SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE E DELLA CREATIVITÀ DIGITALE	<u>Coding e Robotica: logica creativa tra programmazione e spazio</u> DESCRIZIONE: Il modulo sarà dedicato a sviluppare il pensiero computazionale e la logica creativa, potenziando le abilità di orientamento spaziale e introducendo esperienze di robotica per un apprendimento pratico e interattivo. Gli interventi formativi sono pertanto finalizzati al sostegno dei percorsi per lo sviluppo delle competenze di “cittadinanza digitale”.	1 esperto 1 tutor 1 figura aggiuntiva	30

Art. 2 - Destinatari

Il presente avviso è destinato a:

1. Personale in servizio presso questo istituto (personale interno); a seguire e se necessario, a personale in servizio presso altre II.SS. (collaborazione plurima);
2. da ultimo, a personale estraneo all'amministrazione (esperti esterni -persone fisiche)

Art. 3 - Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
 - a) abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - b) abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - c) non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
 - d) possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - e) non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

- f) non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - g) non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - h) non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - i) non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
 - j) Siano in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta ovvero la docenza.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione **mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.**
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

Art. 4- Compenso e modalità di remunerazione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 70,00 euro/ora per gli esperti, 30,00 euro/ora per i tutor, e 30,00 euro/partecipante per le figure aggiuntive**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo».

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale). La prestazione professionale svolta da tutor ed esperti graverà sui **COSTI DIRETTI** per lo specifico percorso formativo.

Art. 5 - Durata dell'incarico

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/01/2026.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Art. 6- Presentazione domande

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire domanda, come da allegato A, corredata da:

- curriculum vitae in formato europeo;
- autocertificazione ai sensi DPR 445 attestante la veridicità delle informazioni;
- autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 196/03 e del Regolamento UE/679/2016;
- dichiarazione di insussistenza di incompatibilità;
- copia di un documento di riconoscimento.
- allegato B – valutazione dei titoli
- “traccia programmatica” relativa all’area tematica di interesse (solo per la figura di “esperto”)

Le richieste di partecipazione, indirizzate alla Dirigente di questa Istituzione Scolastica, dovranno pervenire *brevi manu* in busta chiusa all'Ufficio Personale dell'Istituto o tramite PEC all'indirizzo pric805003@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore 12:00 del giorno **31 gennaio 2026**.

Ai fini dell’accertamento del rispetto del termine di presentazione richiesto, a pena di esclusione, farà fede unicamente il protocollo di questo istituto con l’attestazione del giorno e dell’ora di arrivo.

L’Istituto non assume alcuna responsabilità per problemi legati all’invio della domanda oggetto del presente avviso.

Le candidature pervenute oltre il termine fissato, non debitamente firmate, redatte in modo imperfetto, incomplete, condizionate e comunque non conformi alle prescrizioni del presente avviso saranno considerate nulle e comporteranno l’automatica esclusione della procedura.

Art. 7- Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR e/o FIGURA AGGIUNTIVA, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l’incarico sarà attribuito d’ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l’accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 8 - Criteri e modalità di valutazione della candidatura

TABELLA VALUTAZIONE FIGURA “ESPERTO” L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO per il modulo prescelto (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI
		10
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO per il modulo prescelto (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	6
A3. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO		5
A4. MASTER UNIVERSITARIO ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO		5
A5. DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO		5
VALUTAZIONE TRACCIA PROGRAMMATICA		
Pertinenza della traccia programmatica all'intervento formativo: Chiarezza nella descrizione delle attività pianificate nelle loro successive fasi; Livello di innovatività del progetto formativo; Riproducibilità delle attività formative pianificate anche all'interno della prassi lavorativa quotidiana (didattica / gestionale / amministrativa...); Validità del quadro di riferimento teorico e metodologico; Qualità della documentazione didattico – formativa di supporto ad incontri (materiale multimediale / slide – schemi – mappe concettuali originali / sitografia di riferimento...)		Massimo punti 4 per ogni voce fino ad un massimo di 20 punti (SOLO ESPERTI)

LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 4 punti	MAX 2 CERT. 2 punti cad
VALUTAZIONE ESPERIENZE PROFESSIONALI (Da valutare alla luce del curriculum vitae)		
C1. Incarichi SPECIFICI prestati con il medesimo profilo per cui si propone la candidatura in corsi di formazione espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti l'area tematica per cui si propone candidatura, organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni.	Max 9 punti	Punti 3 per ogni incarico, fino a un massimo di 9 punti
C2. Altri incarichi in corsi di formazione organizzati da Università, INDIRE, ex IRRE, Uffici centrali o periferici del MIUR (USR/UST), Istituzioni Scolastiche, centri di ricerca e enti di formazione e associazioni accreditati dal MIUR, ISFOL, FORMEZ, INVALSI, da Enti e dalle Regioni	Max 6 punti	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 6 punti
C3. Esperienza professionale maturata in settori attinenti all'ambito professionale del presente Avviso	Max 3 punti	1 punto per ogni esperienza professionale di durata almeno semestrale

C4. Esperienze di coordinamento e organizzazione diretta di progettualità complesse (es. PNRR, PON, PON FESR)	Max 9 punti	3 punti per ogni esperienza
C5. Esperienze e attività svolte negli ultimi 5 anni in riferimento a progetti di miglioramento delle competenze di base degli studenti (organizzazione sportelli didattici, corsi di recupero)	Max 6 punti	2 punti per ogni esperienza
C6. Pubblicazioni cartacee o multimediali e contenuti didattici cartacei o digitali che affrontino argomenti inerenti la tematica per cui si propone candidatura	Max 8 punti	4 punti cad. fino ad un massimo di 8 punti
C7. Anzianità di servizio svolto nel profilo/ruolo di attuale appartenenza	Max 10 punti	Punti 2 per ogni anno, fino a un massimo di 10 punti
TOTALE MAX 100		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA e FIGURE AGGIUNTIVE		
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
		PUNTI
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	10
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	6
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5
A3. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Verrà valutato un solo titolo	5
A4. MASTER UNIVERSITARIO ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Verrà valutato un solo titolo	5
A5. DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE ATTINENTE ALL'AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO	Verrà valutato un solo titolo	5
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE		
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert. 2 punti cad	4 punti

B.2 CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (VIENE VALUTATO SOLO IL LIVELLO PIÙ ALTO)	Max 5 punti (livello più alto)	
Livello A2		1
Livello B1		2
Livello B2		3
Livello C1		4
Livello C2		5

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)	Max 15 punti	5 punti cad.
C2. ESPERIENZE DI COORDINAMENTO E ORGANIZZAZIONE DIRETTA DI PROGETTUALITÀ COMPLESSE (es. PNRR, PON, PON FESR)	Max 6 punti	Punti 2 per ogni incarico, fino a un massimo di 6 punti
C.3 CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti per min. 12 ore, con rilascio di attestato - max 2 attestati)	Max 10 punti	5 punti cad.
C.4 ANNI DI INSEGNAMENTO PRESSO SCUOLE STATALI (punti ad anno)	Max 10 punti	2 punti cad.

C.5 CONTINUITÀ PRESSO L'ISTITUTO	Max 10 punti	2 punti cad. fino ad un massimo di 10 punti
C.6 INCARICHI SVOLTI ALL'INTERNO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA CHE IMPLICANO ASPETTI ORGANIZZATIVI: Coordinatore di classe e/o di dipartimento, collaboratore del Dirigente scolastico, funzione strumentale, responsabile di plesso	Max. 15 punti	5 punti per ogni esperienza
Conoscenza e idonea capacità di utilizzo dei principali applicativi windows (word, excel, etc.), dei principali browser per la navigazione internet e della posta elettronica (IMPRESCINDIBILE)	<input type="radio"/> buona <input type="radio"/> ottima	
TOTALE	100	

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

Per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

Per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (*studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...*) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, promossi da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Emilia Romagna o pubblicati presso case editrici riconosciute.

Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale in settori attinenti all'ambito professionale del presente.

Art. 9 - Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 3 graduatorie distinte divise in "ESPERTI", "TUTOR", "FIGURE AGGIUNTIVE" a loro volta divise in "PERSONALE INTERNO", "COLLABORAZIONI PLURIME" e "LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE"

Nell'attribuzione degli incarichi verrà rispettata la seguente priorità:

- 1) incarichi per istanze di partecipazione personale interno all'Amministrazione
- 2) incarichi per istanze di partecipazione in collaborazione plurima - ex art.35 del CCNL (collaborazione plurima)
- 3) incarichi per istanze di partecipazione per lavoro autonomo/prestazione occasionale ex art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 – art .2222 del c.c.

Le graduatorie di cui al punto 2 e 3 verranno discusse solo nel caso in cui con quelle al punto 1 non si riuscisse a ricoprire del tutto o in parte le figure richieste.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute. Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 10- Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 11- Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Istanza di partecipazione non contenente La dichiarazione personale sostitutiva resa ai sensi del DPR 445/2000 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 7) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 12 - Profilo del docente esperto, del tutor e della figura aggiuntiva e attività da svolgere

L'esperto deve assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni ricevute, conformando altresì la propria azione all'impianto progettuale elaborato dalla scuola, essendo in possesso delle essenziali abilità relazionali e di gestione dei gruppi.

Si richiede inoltre che ciascun candidato presenti una "traccia programmatica" relativa all'area tematica di interesse. La traccia verrà poi definita in sede di affidamento dell'incarico. L'amministrazione si riserva di verificarne il rispetto nel corso dell'attività formativa, pena la revoca dell'incarico.

In particolare l'**esperto** ha il compito di:

- concorrere con la propria azione professionale alla riduzione del fallimento formativo precoce, del disagio e della dispersione scolastica e formativa;
- prendere visione del bando analizzandone nel dettaglio gli obiettivi che devono essere raggiunti, nonché gli strumenti didattici che possono essere utilizzati;
- nell'ambito del progetto presentato promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- nell'ambito del progetto presentato, predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto secondo il calendario concordato con la scuola organizzatrice;
- supportare gli allievi e le famiglie nelle attività previste nella pianificazione del progetto formativo presentato;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione pianificata nella candidatura;
- verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura;

- definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- relazionare tutte le attività svolte;
- comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- condividere periodicamente con il REFERENTE PROGETTO, con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- controllare l'avanzamento dei percorsi;
- alimentare la piattaforma di avanzamento;
- redigere relazione periodica concordata con il Team;
- redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- consegnare alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico;
- registrare puntualmente le attività svolte tramite PIATTAFORMA Pon 2021-2027 con indicate le ore di svolgimento, le tematiche trattate e la data di svolgimento della singola attività formativa;
- **gestire per la parte di competenza la piattaforma Pon 2021-27.**

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor avrà come compito essenziale quello di collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzione. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi.

In particolare **il tutor** dovrà:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei tempi, metodi, contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- collaborare alla selezione degli allievi-corsisti secondo i criteri stabiliti, raccogliere le iscrizioni e attendere ad ogni formalità relativa all'iscrizione al corso e all'inserimento dei dati in piattaforma per l'avvio del corso;
- collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività del progetto;
- organizzare lo spazio fisico dell'aula, al fine di favorire un'interazione efficace ed efficiente tra i partecipanti al corso e l'Esperto;
- accogliere gli alunni, rilevare puntualmente le presenze in piattaforma;
- monitorare e valutare le attività dell'apprendimento, del gradimento e dell'interesse;

- gestire i gruppi di lavoro con analisi e intervento sul “clima” d’aula;
- registrare le assenze;
- inserire i dati relativi alla gestione del percorso;
- monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica e al Referente del Progetto le eventuali diminuzioni del numero dei frequentanti in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine della lezione;
- accertare l’avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell’eventuale patto formativo;
- partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- mantenere il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell’intervento sul curricolare;
- provvedere ad ogni altra attività di competenza richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.
- **gestire per la parte di competenza la piattaforma Pon 2021-27.**

Ruolo di figura professionale FIGURA AGGIUNTIVA

La figura aggiuntiva avrà come compito essenziale quello di collaborare con gli esperti ed i tutor nella conduzione delle attività.

All’interno del suo tempo di attività, la figura aggiuntiva svolge compiti di supporto fra le diverse risorse umane che partecipano all’azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzione.

In particolare **la figura aggiuntiva** dovrà:

partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;

- supportare l’attività formativa degli allievi con un’ora dedicata ad essi in modalità individuale;
- supportare la gestione del gruppo:
- fungere da facilitatore nei rapporti interpersonali tra i ragazzi, favorendo il dialogo e il confronto.
- curare il monitoraggio dell’intervento facendo riferimento al tutor del modulo;
- monitorare e valutare le attività dell’apprendimento, del gradimento e dell’interesse;
- partecipare agli incontri di verifica e valutazione finale.
- collaborare con l’esperto e tutor, una programmazione dettagliata dei tempi, metodi, contenuti dell’intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l’orario d’inizio e fine della lezione;
- accertare l’avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell’eventuale patto formativo;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l’intervento formativo;
- partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;

- inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto;
- provvedere ad ogni altra attività di competenza richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.
- inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nella **piattaforma PN21-27**.

Infine la figura aggiuntiva dovrà essere in grado di: ascoltare con attenzione le esigenze dei corsisti e delle loro famiglie al fine di creare un gruppo classe coeso e attento ai bisogni di tutti i suoi membri.

Art. 13 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Art. 14 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 15 - Trattamento dei dati

I dati personali saranno sottoposti al trattamento previsto dalla L. 196/03, come modificato dal D. Lgs. n. 101/2018 e del Regolamento Europeo 2016/679, sulla base del consenso espressamente indicato dagli interessati, contestualmente alla presentazione dell'istanza di partecipazione, per i fini strettamente connessi alla presente procedura. Il titolare del trattamento dei dati è la Dirigente Scolastica, Dott. ssa Giovanna Rotondo. L'informativa relativa al trattamento dati è pubblicata sul sito istituzionale.

Art. 16 - Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli, ex art. 71 DPR 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 17 Responsabile Unico del Procedimento (RUP)

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominata Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica dott.ssa Giovanna Rotondo.

Art. 18- Pubblicità e privacy

Il presente Avviso con i relativi allegati, ai sensi dell'art. 34 del Regolamento (UE) 2021/241 e in ottemperanza agli obblighi di pubblicizzazione degli investimenti finanziati dal PNRR, è affisso all'Albo online e nella sezione Amministrazione trasparente del sito istituzionale della scuola, sotto- sezione Bandi di gara e Contratti.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso, a seguito del presente avviso pubblico, saranno trattati nel rispetto del Dlgs 196/03 e successive modifiche ed integrazioni.

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

IC di Sissa Trecasali – Dirigente Scolastico Giovanna Rotondo

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD o DPO)

PROGETTO PRIVACY SRL

Sede in Via per Campogalliano, 131 – Lesignano (MO) Email: info@progettoprivacy.it Pec: progettoprivacy@pec.it Tel: 0594721502

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Per quanto non espressamente contenuto nel presente Avviso, valgono le vigenti disposizioni in materia di investimenti finanziati con il PNRR.

Art. 19 - Ricorsi, rinunce e surroghe

Avverso le graduatorie, è ammesso reclamo scritto alla Dirigente Scolastica entro cinque giorni dalla data di pubblicazione. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione.

Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, le graduatorie diventeranno definitive e saranno pubblicate sul sito web dell'Istituto. Seguirà il Decreto della DS di assegnazione dell'incarico e la stipula dei contratti con i candidati individuati.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro ventiquattro ore dalla pubblicazione della graduatoria definitiva, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

Art. 20 - Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Art. 21 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Allegati e parti integranti del presente Avviso:

Allegato A: domanda di partecipazione per la SELEZIONE PERSONALE INTERNO/ESTERNO per il ruolo di TUTOR/ESPERTI/FIGURA AGGIUNTIVE nei percorsi afferenti al **Progetti: MENTI - FUTURE e HOPE FOR THE FUTURE** della linea **“Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.**

- Dichiarazione personale sostitutiva.
- Informativa sul trattamento dei dati personali.
- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.
- Allegato B: griglia di valutazione
- Traccia programmatica
- Copia di un documento d'identità in corso di validità.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

dott.ssa Giovanna Rotondo

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)